



**Tungnan
University**

東南科技大學

永續發展報告書

**SUSTAINABILITY
REPORT**



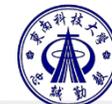


CONTENTS 目錄

關於本報告書	1 校長的話	2 永續榮耀亮點 辦學績效肯定	3
--------	--------	--------------------	---

1	2	3	4	5
永續願景 04	校務治理 11	創新人才培育 42	社會共識實踐 58	綠色大學 64
1.1 關於本校 05	2.1 多元化治理 12	3.1 永續課程 43	4.1 大學社會責任 59	5.1 智慧校園 65
1.2 校務資料庫 08	2.2 倡議與合作 17	3.2 終身永續教育 45	4.2 資源共享 61	5.2 溫室氣體與能源 66
1.3 校務發展願景 09	2.3 人員組成 18	3.3 校園永續實踐 46	4.3 無障礙校園 62	5.3 用水管理 68
1.4 永續價值與行動策略 10	2.4 性別平等議題 21	3.4 永續商品開發 47	4.4 國際交流 63	5.4 廢棄物處理 69
	2.5 申訴機制 23	3.5 學術績效 48		5.5 綠色採購 70
	2.6 校園安全 25	3.6 教學品保 50		
	2.7 職業安全與衛生 26	3.7 學術倫理 52		
	2.8 食品安全與健康 27	3.8 學生關懷 52		
	2.9 資訊安全 29			
	2.10 重大主題與利害關係人 31			
		附錄		
		SASB:Education 索引表	STARS 索引表	
		SDGs 索引表	GRI 索引表	
			第三方確信聲明書	





關於本報告書

東南科技大學於 2024 年 08 月發行《2023 年永續發展報告書》(Sustainability Report，以下簡稱本報告書)。透過本報告書的編撰，響應聯合國永續發展目標 (UN Sustainable Development Goals, SDGs)，並揭露本校在教學、研究、環境、社會參與及治理面向等相關績效，提供各利害關係人參考。

編製原則

本報告書參考 SASB:Education 行業永續會計指標定義行業脈絡，並依聯合國永續發展目標 (UN-Sustainable Development Goals, SDGs)、永續追蹤評量與測量系統 (Sustainability, Tracking, Assessment and Rating System, STARS) 及全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, GRI) 提出的 GRI 準則 (GRI Standards 2021) 揭露永續指標；根據 ESG 原則，從「環境 (Environment)」、「社會 (Social)」、和「治理 (Governance)」三個層面探討本校永續成效。

報告書期間

參考 GRI 1 準則中可比較性，組織應以一致的標準來篩選、整理和報導資訊，使組織能分析衝擊隨時間的變化，及將這些衝擊與其他組織進行比較分析。然因教育行業期間之計算常以年度及學年度計算，故揭露數據及內容主要以 2023 年 1 月 1 日至 12 月 31 日為統計區間，部分涉及教師與學生資訊，則以 112 學年度為揭露範圍 (自 2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日止)。為求完整性，部份數據涵蓋 2023 年以前資訊或截至 2024 年之最新資訊。

品質管理流程

01. 委員籌組

為利推動各單位盤點永續績效，成立永續發展報告書編撰委員會，並下設六個工作小組 (秘書室、研究發展處、國際暨兩岸事務處、教務處、學生事務處及各教學單位)，另派任數名執行秘書，協助追蹤報告書編製進度與資料彙整。

02. 衝擊鑑別

發放利害關係人問卷，決定重大主題，依衝擊顯著性與關注程度排序報導優先順序。

03. 初稿編撰

由工作小組進行資料蒐集與編撰，再由秘書室進行彙整，擬定初稿。

04. 報告審議

由永續發展報告書編撰委員會進行報告審議，並給予相關修訂建議。

05. 外部確信

修訂完成後，委託第三方單位執行確信作業，並出具第三方確信聲明書。

06. 定稿出版

報告完成，經永續發展報告書編撰委員會定稿後出版。

確信與查核

本校委任台灣德國北德技術監護顧問股份有限公司對本報告書揭露之績效指標，依全球非營利組織 AccountAbility 發布之 AA1000 Assurance Standard (AA1000AS v3) 保證標準，採當責性原則審查報告書之包容性、重大性、回應性與衝擊性，以及相關績效資訊查證，提高報告書品質與可靠性，第三方確信聲明書詳見本報告書附錄。

邊界與範疇

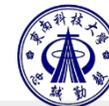
報告內文所描述之資訊範圍及績效均涵蓋東南科技大學；另，本校財務邊界以校每學年度財務報表暨會計師查核報告為範疇。

發行頻率

本報告書於 2024 年 08 月首次發行，未來將每年發行一次，並公開資訊於東南科技大學相關網站，提供各界人士瀏覽下載。本次報告書發行日：2024 年 08 月
前次報告書發行日：無

意見回饋

東南科技大學校務研究與永續發展辦公室
地址：222304 新北市深坑區北深路三段 152 號
聯絡人：蔡志明
聯絡電話：02-86625835
聯絡信箱：cmtsai@mail.tnu.edu.tw



校長的話

回顧過去，我們正努力不懈地推動並實踐永續發展目標，也獲得令人鼓舞的成果。2024年永續報告書的出版正是我們對過去努力和未來承諾的總結，讓關心東南科技大學發展的各界人士，分享我們所取得的貢獻與進展。2024年的校務發展，本校緊抓著「在地關懷與創造價值」、「產業鏈結與人才培育」和「文化創生與環境永續」三項重點目標主軸進行規劃，持續落實大學社會責任，追求務實永續發展並永續經營東南。

2023年8月，東南科技大學成立校務研究與永續發展辦公室，以快速應對全球永續發展目標SDGs目標及高等教育挑戰。本辦公室致力於ESG的三大領域：環境永續、社會共融和校務治理，推動大學永續發展，透過校園倡議和其他活動，促進全面性SDGs目標落實在校園生活中。

東南科技大學不僅承襲了卓越學術傳統，同時也積極投身於推動地方發展和建設永續校園的公共事務，其成果在多個方面皆已獲得公認。從2017年開始，東南科技大學就屢次獲得新北市政府頒發的永續與環保各種獎項，涵蓋範疇包括綠色採購、資源回收以及「綠建築、綠色能源、綠色交通、綠色資源、永續生活環境、創新作為」銀鵝級獎與最高等級的金鵝級獎等；而在2022年，更是榮獲「善盡社會責任特優獎」的殊榮。這些殊榮和肯定，充分展現出本校成功將ESG的理念，環境共生、社會共好與學術共贏實踐於每日的校園生活和管理之中。這種全面深入的實踐，不僅有效促進了學術界與社會其他領域間的流動，更提升了校方在學術競爭力上的表現，同時也為社會經濟福祉作出了顯著的貢獻。

除了發揮對外的大學社會責任(USR)影響力，東南科技大學也持續以ESG三大面向，進行永續發展，從課程、研究、生活、行政、及校園環境管理等面向，提升校務發展的永續性，期望成為一個永續發展的實驗和示範場域。東南科技大學將堅持「取之於社會，用之於社會」精神，持續人才培育的向下扎根，更要善盡社會責任。東南科技大學承諾以大學的專業及理想，自我實踐永續發展目標，更要支援社區、政府部門、非政府組織，共同推動創造永續的未來發展。



東南科技大學校長

李清吟

書于2024年8月1日



永續榮耀亮點



2022/08/13 新北市工安獎首個獲
「善盡社會責任」特優獎學校



2018/11/28 全台灣第一個虛擬主播
VTuber產官學聯盟創生基地



2023/08/16 通過行政院環境保護
署環境教育機構認證

辦學績效肯定

851張
7.03人均數

2024年專任教師取得專業證照統計

1組參選
1組入選

2022年「原漾計畫、創新創業計畫」本校創新設計學院1組參加，評選為績優團隊共計1件，共獲創業獎金100萬元。

6,912萬
教育部補助
高等教育深耕計畫

110-112年獲補助金額6,912萬2,000元

3件
教育部補助大專校院
教學實踐研究計畫

2023年核定3件，獲補助180萬元。

61件
國科會核定
大專學生研究計畫

2023年獲教育部、政府部門、國科會及企業產學案或委訓案等共計1億677萬2,885元。

No.1

2024年IEET第二週期評鑑全數通過

16個學程(占89%)通過6年認證。



CHAPTER 1

永續願景

Sustainable Vision

忠誠勤毅

盡心盡力

純真信實

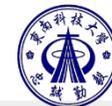
篤厚力行

堅強果決



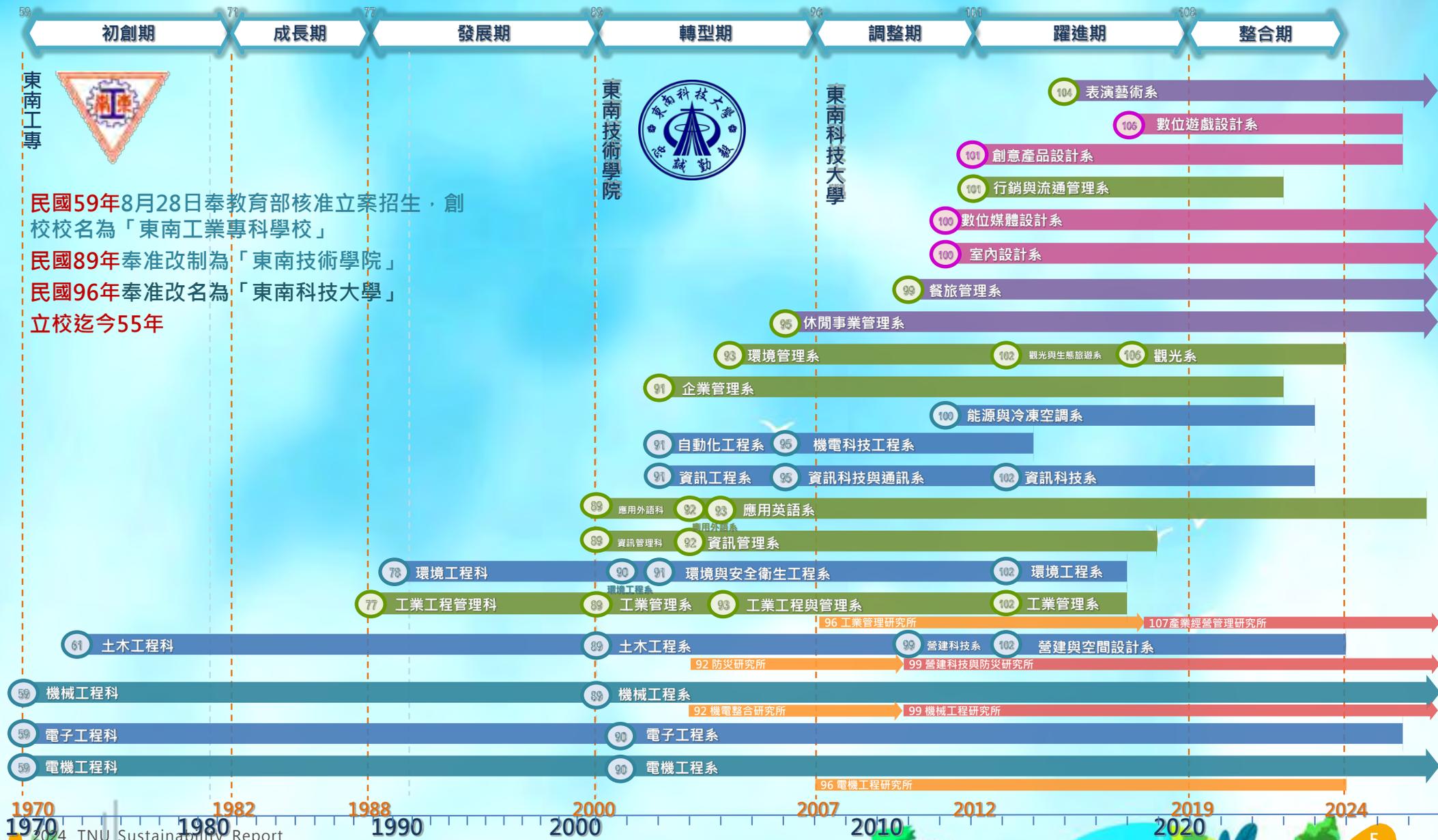
- ① 關於東南科大
- ② 校務數據
- ③ 校務發展願景
- ④ 永續價值觀與行動策略

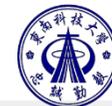




1. 關於東南科大

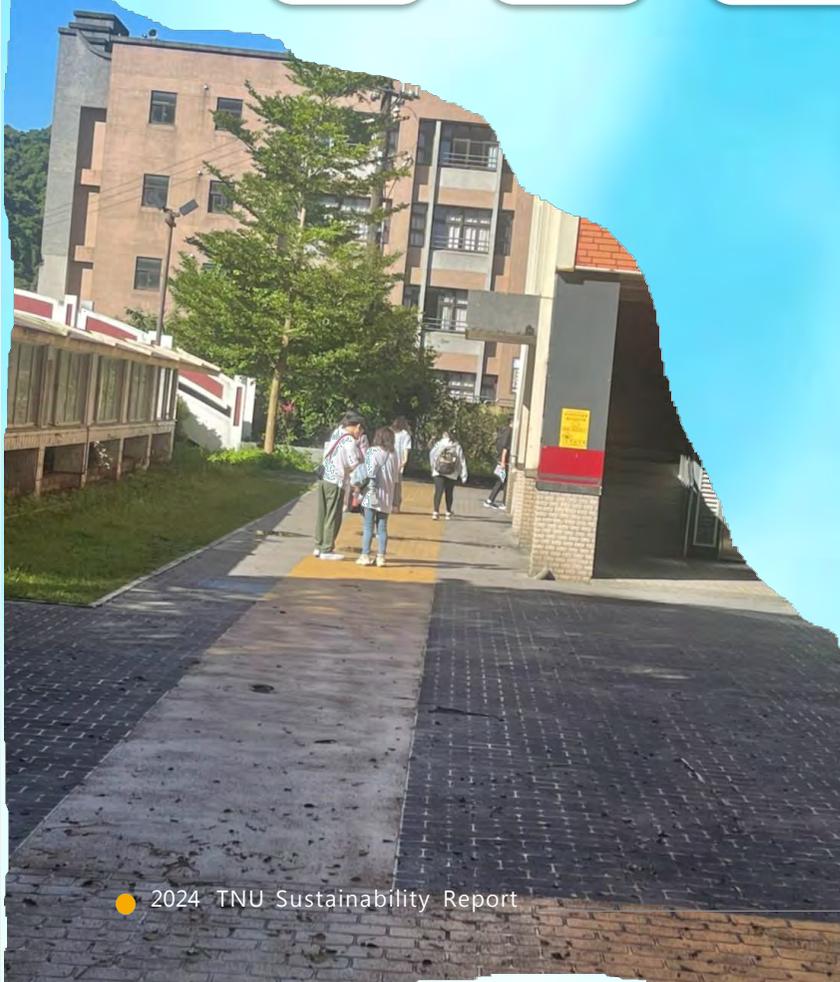
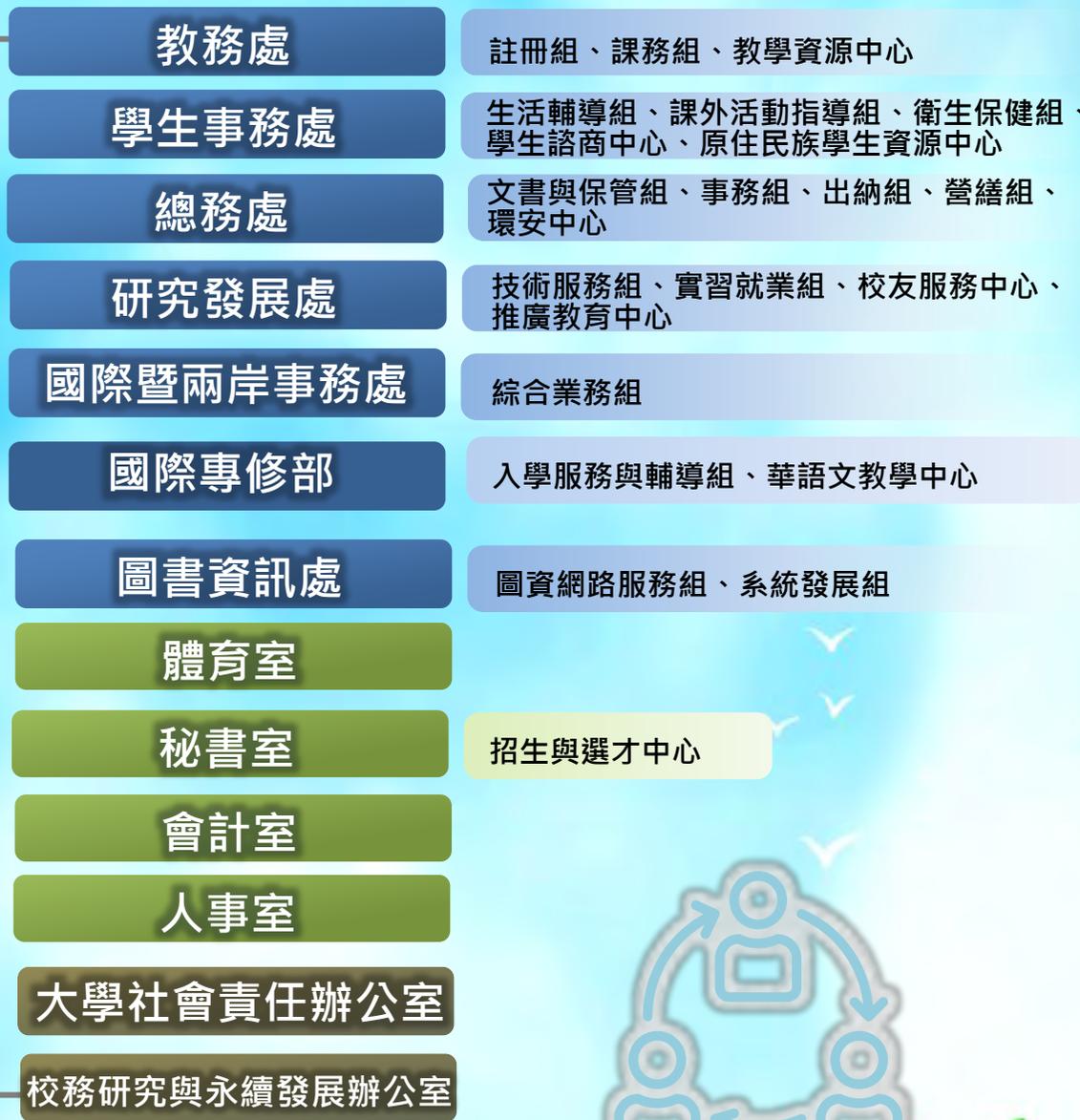
● 1.1.1 學校沿革與現況





● 1.1.2 組織架構

行政單位及學術單位組織架構依中華民國111年08月11日臺教技(二)字第1110074402號准予核定之「組織規程」進行運作，其組織概況分述如下：
行政單位組織架構：共設立 13 個行政單位。





1.1.2 組織架構

學術單位組織架構：共有 3 個學院、1 個一級學術單位。



工程與電資學院

- 機械工程系(含碩士班)
- 機械工程系車輛組
- 營建與空間設計系(含碩士班)
- 電機工程系(含碩士班)
- 電子工程系

觀餐休閒與管理學院

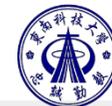
- 休閒事業管理系
- 餐旅管理系
- 觀光系
- 應用英語系
- 表演藝術系
- 產業經營管理研究所

創新設計學院

- 室內設計系
- 數位媒體設計系
- 創意產品設計系
- 數位遊戲設計系

通識教育中心





1.2 校務數據



校地面積

114,821 / 平方公尺

每位學生平均校地面積

31.48 / 平方公尺

學院數量*2 | **3**

學系所數量*3 | **13**

獨立所數量 | **1**

校級研究中心數量 | **1**



總樓地板面積

94,214 / 平方公尺

每位學生平均樓地板面積

25.83 / 平方公尺

健康照護空間樓地板面積¹

334.15 / 平方公尺

能源使用密集的場所樓地板面積

27,915.68 / 平方公尺

教師、職員總人數 & FTE⁴



學生總人數⁵



配合國家新南向政策，自
110~112年度培育東南亞國
家學生共計 5,75 人



*1. 包含衛生保健組、警衛室、觀察休息室、健康中心及哺乳室。

*2. 學院、學系所及獨立所數量為 2024 年 8 月 1 日之最新統計數據。

*3. 不包含獨立所、碩士班、在職專班及學位學程。

*4. 含專任教師、兼任教師 (0.25 FTE)、編制內職員、校基人員、專案人員、專案研究人員及兼任助理 (0.25 FTE)。

*5. 以 2022 年 10 月 15 日為基準日計算，含碩士班、四技及碩專班。



1.3 校務發展願景

● 1.3.1 本校特色

本校以「學生第一、教學至上」、「產學鏈結、學用合一」、「提升效能、永續發展」、「關懷社會、放眼國際」為四大特色，除秉持創辦人創校精神，亦重視全球永續發展目標，融合深化為四大特色，在創新設計領域長期與區域產業連結，擁有深厚產業基礎，具「產業連結」特色；因應世界潮流趨勢，積極推動三創教育、智慧商務及跨領域實作課程，重視學生之創新力、實作力、跨域力及就業力，具「創新創業」特色；承擔全球永續發展的世界公民責任，積極納入校務發展特色，具「社會關懷」特色。

● 1.3.2 發展願景

大學之願景與使命，乃引領校務發展的藍圖，長期擘劃開展的方向，前後相承，進深擴大，始能成就。本校以工程教育開啟立基，不斷躍升、轉進，提供高品質的教育，培養學生的批判性思維、創新能力和全球視野，並促進知識的創建和傳播。我們致力於解決重要的社會和全球挑戰，與社區和產業界建立合作關係，以提供實際解決方案。105 學年度起，則確立以「務實、創新、卓越」為目標之「實務應用型科技大學」為發展願景，迄今均以此目標逐年執行，繼續精進規劃。

為啟動112~116 學年度校務發展計畫，本校歷經嚴謹的規劃，經高階主管多次討論研議，匯集一、二級主管之意見，邀集教學、行政單位主管多次討論，訂定「務實、創新、卓越」為本校校務發展目標。



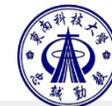
校務研究與深耕使命

校務研究 (Institutional Research) 是對各類校務資料進行系統性收集及分析，以作為校務決策的參考，也就是推動循證式決策 (evidence-based decision making) 。為促使校務研究推動機制邁向更為專精化、制度化發展，本校校級行政會議、校務會議於2023年通過組職改造，成立「校務研究與永續發展辦公室」，由校長擔任辦公室主任，召集各單位推動校務研究；而隨著教育改革的推進，以及大數據與資料科學方法的演進，校務研究發展日益重要，並於2023年中旬正式報部核備。

為達到以數據、事證為本的校務決策，本校校務研究中心規劃IR黃金三角：1. 擴增校務研究資料庫：持續進行校務研究資料蒐集，以及推動校務研究系統資料庫之整合與建置，拓展資料深度與廣度。2. 拓展及深化校務專題研究，本校校務研究議題分成兩大主軸：(1) 「常規性校務議題決策模組」蒐集本校特定校務政策相關之指標及串接指標對應之數據，因應校務決策需求進行整合分析；(2) 「重要IR 研究議題」則應用跨單位資料進行深度問題脈絡剖析，加深加廣議題分析的觸角。3. 精進校務治理效能：將校務研究分析結果回饋至各行政、教學單位，且定期召開「校務研究成果推動會議」，希冀結合校務研究診斷分析結果，規劃對應之具體改善策略與作法，並持續追蹤成效且回饋以滾動修調執行策略。藉由不斷改善的PDCA循環，促進校務永續發展。另外，因應高教深耕辦學資訊公開，也將盤點利害關係人重點關注之研究議題，摘錄分析結果重點，並公開於本校校務資訊公開網站，提供各界人士參考。



校務資訊公開網站



1.4 永續價值觀與行動策略

本校以 SDGs 17 夥伴關係為基礎，整合各內外部資源，促進本校在大學責任、專業責任及永續責任的實踐，並依發展願景延伸 ACTIVE 作為永續價值觀，分別代表「可負擔的 (Affordable)」、「協調 (Coordination)」、「關懷 (Thought)」、「創新 (Innovation)」、「價值觀 (Values)」及「擴展 (Expansion)」。



1.4.1 東南科大永續行動策略

價值觀	Affordable / 可負擔的	Coordination / 協調	Thought / 關懷	Innovation / 創新	Values / 價值觀	Expansion / 擴展
行動策略	<p>成功的減碳妙方「綜合業務處」確保資源有效整合，減少紙張列印和人員移動，有效降低碳排與資源浪費，標準 SOP 更凝聚團隊行政力。同時，成立「永續發展處」和「經營管理處」，確保學校永續力持續提升並透過定期管考發覺不足，加以改善。</p>	<p>永續精神下的跨域共好，為師生打造跨領域溝通的環境和契機，特別強調永續下的同理心培養，以成就經營合作層面的永續。善用科技力同理利害關係人，設計適宜的議和管道，辨析所有利害關係人關注的重要議題，促進學校自我改善，提升貢獻度。</p>	<p>融入永續概念及內涵，致力在深石平等地區基本的食物需求、教育需求、樂齡照護以及新住民華語文教學等議題持續努力；營造原民地方創生特色與健康永續管理推廣，培育地方創生規劃專業人才，研擬地方創生計畫，促進原鄉地區產業人文特色發展；關懷輔導上，運用大數據和人工智慧分析理解學生於虛擬世界傳達訊息，據以提升學生關懷輔導，協助學生培養解決問題及建構人生目標、體驗人生意義與價值的能力；藉由跨領域對話，讓不同專業領域的教師探討專業神聖語彙相關議題，以透過所屬學門之「可見」探索背後隱藏之「不可見」；鼓勵學生由原有專業技能出發進行跨領域合作，培養第二專長與多元能力，促進學生專案式學習能力；學生為自主學習主體，藉由各類跨域工作坊及建構跨領域數位伸展台，提高學生跨領域能力及跨域學習成果展示。</p>	<p>設置研究績優獎，鼓勵教師進行學術研究與產學合作；辦理智慧財產工作坊、協助師生申請專利或技術移轉；補助績優專題團隊進行商品化；辦理創業知識工作坊，補強學生創業知識與能量，培訓學生團隊爭取 USTART 計畫。</p>	<p>不僅救急還要扶弱：確保校園弱勢族群權益與發展，透過軟硬體設置與服務，提供產、學、研跨域實踐。 化大學能量為社會責任：透過計畫的執行、組織長遠運作、服務與輔導等，確實拓展學校資源至地方社群，讓永續觀念扎根社會。</p>	<p>規劃培育種子教師、並引領其團隊爭取參與校內外創新創業競賽並加速引進外部資源，促進產學合作案；持續完善各類研究鼓勵與獎勵機制，推展跨域整合特色研究領域，培育優秀人才，透過廠商關聯鏈接國際產學技術、新創標靶探索，加值東南特色研究；鼓勵各學院教師開設跨領域多元有趣跨域課程，鼓勵學生自主學習與教師帶領學生參加各項競賽、展演、創新創業等，提升學生跨域能力。</p>



CHAPTER 2

校務治理

Sustainable Governance

忠誠勤毅

盡心盡力

純真信實

篤厚力行

堅強果決



- ① 多元化治理
- ② 倡議與合作
- ③ 多元化人員組成
- ④ 性別平等議題
- ⑤ 申訴機制
- ⑥ 校園安全
- ⑦ 職業安全與衛生

- ⑧ 食品安全與健康
- ⑨ 資訊安全
- ⑩ 重大主題與利害關係人





2.1 多元化治理

● 2.1.1 決策會議與組織

依本校組織規程第 3 條規定，置校長 1 人，綜理校務，置副校長 1 至 2 人，襄助校長處理校務。各行政單位依相關法令規定，建立完善業務標準作業流程說明，依據逐級授權分層負責，落實推動各項校務決策。為順利進行校務之推動，本校亦依組織規程第 10 條、第 11 條規定，設置校務會議審議校內重要事項。校務會議為校內最高治理單位，每學期至少召開 1 次會議，以校長為主席，副校長、一級行政單位主管、各院級學術單位主管（含各學院院長及通識教育中心主任）、教師代表、職員代表、學生代表及其他有關人員等選任代表組成，教師代表及職員代表係以無記名投票方式選舉產生；學生代表則以全校性之學生自治組織代表人數之比例不得少於會議成員總額十分之一為主。其他有關人員代表由新北市東南科技大學教師會選派 1 人為代表。另設有 12 項會議及各種委員會，各類委員會會議採合議制，各方面的利益和請求可在委員會內反映，以達到制約及平衡，防止專政現象等等，主席若知有利益衝突之情事，將自行迴避，多元平衡校內決策方向落實大學治理。

各項會議與審議內容



校務會議

- 一、校務發展計畫及預算。
- 二、組織規程及各種重要章則。
- 三、各教學、研究、行政單位及附設機構之設立、變更與停辦。
- 四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- 五、有關教學評鑑相關辦法。
- 六、校務會議所設委員會或專案小組之決議事項。
- 七、會議提案與校長提議事項。



行政會議

由校長、副校長、教務長、學生事務長、總務長及各學術、行政單位主管組成。以校長為主席，定期召開，討論本校重要行政事務。



教學總研等行政單位會議

研議、討論單位有關之重要事項及相關章則，包含教務會議、學生事務會議、總務會議、研究發展會議會議 4 項。



院務會議

討論有關該學院教學、研究、輔導、服務及其他院務事項。
院務、院教評、院課程等
創新設計學院
工程與電資學院
觀餐與休閒管理學院



系(所)務、教育中心會議

討論有關該系(所、室)、中心、研究所、研究、輔導、服務及其他系務事項。
通識教育中心：通識教育委員會：為健全通識教育發展。其設置辦法，經校務會議審議通過，校長核定後實施。
系務、系教評、系課程、系圖儀等



處、中心會議

推廣教育中心：推廣教育委員會：規劃及審議本校推廣教育有關事宜。其設置辦法，經校務會議審議通過，校長核定後實施。
安全、衛生、環保委員會：規劃及審議有關本校勞工安全與衛生環保之重要事項。其設置辦法，經校務會議審議通過，校長核定後實施。

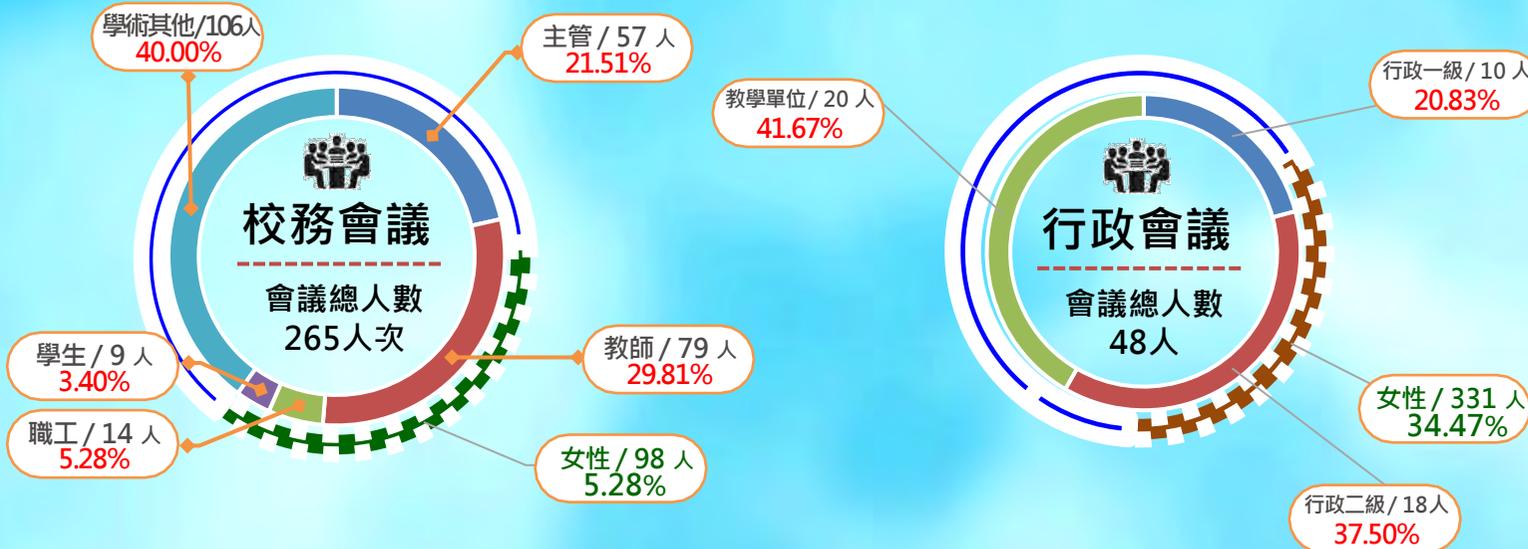


各種委員會

委員會處理特定相關事務，包含教師評審委員會、教師申訴評議委員會、學生申訴評議委員會、性別平等教育委員會、校務發展委員會、課程委員會、職工評審委員會、職工申訴評議委員會、學生獎懲審議委員會、內部控制制度稽核小組、獎勵補助款專責規劃小組及財務規劃委員會及圖書資訊發展委員會等。



112 學年度重要決策會議參與人員組成



行政及教學主管教育訓練

為凝聚本校行政及教學主管共識，輕鬆掌握最前沿的AI技術與成效，並針對研討校務議題及校園發展策略提出看法；2022年3月18、19日兩天於本校四維樓403、404、405電腦教室辦理行政及學術主管共識營「三好、創新、精進」，經營校內團隊文化。

課程

校務現況交流：教務處、學務處、總務處、研發處、會計室、諮商中心、生命教育、美感教育

價值觀及領導力：實踐東南科大核心價值

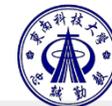
經驗傳承及講座：1. 行政主管應注意事項分享
2. 如何提升研究能量
3. 如何調整同仁工作慣性與面對新的事務和改變

與會人員

校長、副校長、行政單位一級主管、院長、系所主管

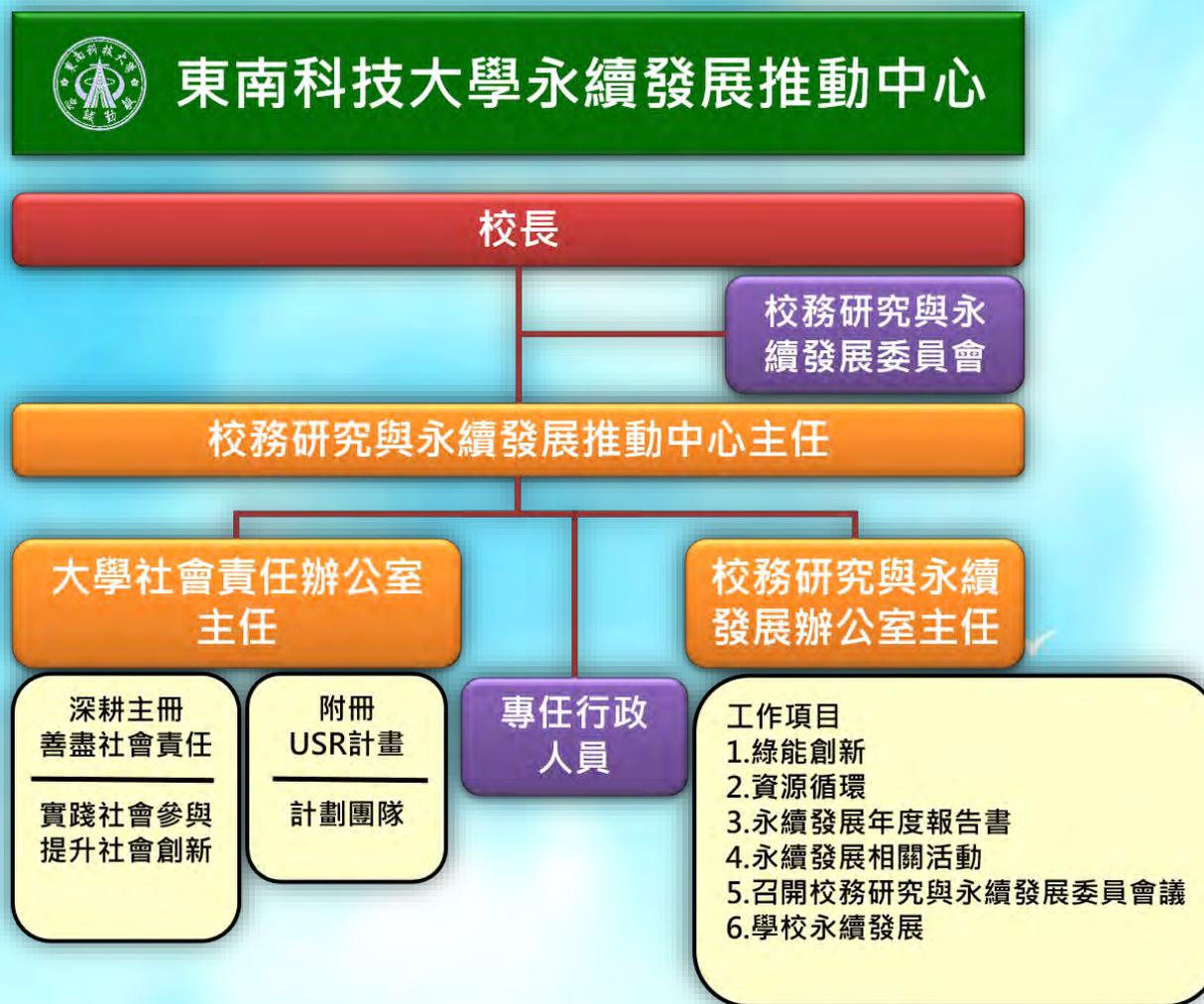
另外，為促進團結合作、提高工作效率，以及維護教職員相關權益、促進勞資溝通對話，本校也透過成立相關委員會、審議小組及勞資會議，審議各項與教職員相關事項。教職員相關會議審議項目與人員組成

會議名稱	校教師評審委員會		職工評審委員會		勞資會議	
審議項目	評審教師、研究人員、專業技術人員以及約聘專案計畫教師下列事項： (一)有關聘任、聘期、停聘、解聘、不續聘、延長服務、資遣原因之認定等事項。 (二)有關升等與教師資格審查事項。 (三)有關教學、研究發明、學術論著、服務貢獻、資深優良教師審查等事項。 (四)有關校外兼職、國外講學、國內外進修與公民營企業中長期程研發、借調等事項。 (五)違反教師法所規定之義務事項。 (六)年資晉薪。 (七)有關升等、停聘、解聘、不續聘等申復事項。 (八)其他依法令應行評審事項。		一、新進人員之甄選事項。 二、現職人員之陞遷、獎懲、資遣事項。 三、校長交議事項。 四、其他有關職工應行評審事項。		(一)有關協調勞資關係及合作事項。 (二)有關勞動條件事項。 (三)有關勞務福利事項。 (四)有關提高工作效率事項。 (五)其他事項。	
會議總人數	人數(人)	比率	人數(人)	比率	人數(人)	比率
學術相關人員	19	-	16	-	14	-
非學術相關人員(職員代表)	19	100%	4	25%	7	50%
非學術相關人員(職員代表)候補	0	-	12	75%	7	50%
非學術相關人員(教師代表)候補	-	-	-	-	4	-
女性人數	2	-	-	-	-	-
112年度召開次數及出席人次	7	37%	5	31%	2	14%
	13次 / 249人次		4次 / 58次		7次 / 86次	



永續發展報告書編撰委員會暨 工作小組組織架構與任務

因應永續發展報告書之編撰，本校成立編撰委員會以區分各工作層級並確保相關工作的執行。委員會以校務會議為最高治理單位，並以校長為最高治理單位之代表擔任召集人，多位委員則針對主要編撰內容等進行決策，並由執行秘書團隊擔任與各工作小組間溝通的橋樑，期望透過編撰委員會的成立及權責分明的溝通運作，讓學校永續亮點獲得完整的統籌、歸納與展現。





2.1.2 內控機制與風險管理

本校為落實自我監督機制，合理確保內部控制持續有效運作，依據行政院函頒之「政府內部控制制度監督作業要點」，訂定「東南科技大學內部控制制度實施辦法」及「東南科技大學內部控制制度稽核小組設置要點」，由校長指定副校長分別擔任本校內部控制小組及內部稽核小組召集人，每學期至少召開一次會議。內部控制及內部稽核之執行成果，經由內部控制召集人、內部稽核召集人及校長共同簽署「內部控制聲明書」。本校 2023 年稽核作業於 2023 年 10 月 16 日至 11 月 06 日辦理，稽核項目共計一般稽核 5 件、專案稽核 1 件等內控作業項目，稽核結果無重大缺失，稽核通過。改善措施或建議事項合計 6 項。建議持續適度檢視與評量相關作業機制及控制措施的落實性，藉以作為日後加強或改進的參考依據，詳細執行內容與過程皆公告於本校校務資訊公開 / 內控內稽執行情形網頁。



校務資訊公開
內控內稽執行情形網頁



內部控制

依據

東南科技大學內部控制制度實施辦法

任務

辦理內部控制、內部稽核作業及相關教育訓練；檢討強化現有內部控制作業，以及規劃及執行內部控制制度自行評估作業等。

執行重點

- 以滾動方式定期辦理風險評估作業。
- 辦理年度內部控制自行評估作業。
- 責成各行政單位對權管業務設計完善之業務流程 SOP。
- 對學校有受重大損害之虞時，應立即作成稽核報告陳送校長核閱，後即送董事會。



內部稽核

依據

東南科技大學內部控制制度稽核小組設置要點

任務

據以協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施

執行重點

- 訂定年度稽核計畫據以執行內部稽核。
- 以 PDCA 循環模式定時檢討並修訂更新業務流程。
- 覆核內部控制制度評估作業及辦理內部稽核工作。
- 檢核及評估各單位營運事項，適時提供改進建議，以合理確保目標之達成。



各項收入稽核

依據

東南科技大學內部稽核作業實施細則

任務

依內部控制風險評估結果，擬訂年度稽核計畫，經校長同意後實施；並作成年度稽核報告，向校務會議報告。每年度並定期追蹤各項缺失或異常事項至改善為止。

執行重點

- 學校之人事活動、財務活動、業務活動、教學事務活動、學生事務活動、總務活動、研究發展活動及資訊處理活動之事後查核。現金出納及壞帳處理之事後查核。
- 現金出納處理之事後查核。
- 學校現金、銀行存款及有價證券之盤點。
- 財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議。
- 學校之專案稽核事項。



2.1.3 財務資訊

東南科技大學各項收入處理辦法：本處理辦法所稱之各項收入包括學雜費收入、推廣教育收入、產學合作暨承辦政府及民間委辦案件收入、補助及捐贈收入、其他各項收入、財務收入、接受捐贈有價證券之股息紅利收入、特種基金收益與代收收入之處理程序。

東南科技大學財務規劃委員會設置辦法：為確保本校整體財務規劃之品質與可行性，特設置「財務規劃審議委員會」（以下簡稱本委員會）。

東南科技大學經費預算分配辦法：為使本校經費之預算分配符合校務發展之重點與方向，以有效推動中長程發展，特依據本校之「預算編製及執行辦法」訂定本分配辦法。

本委員會置主任委員一人，由校長兼任，副主任委員一人，由副校長兼任，另置委員9至15人，成員包含主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、各學院院長及會計主任，此外亦可由校長自本校具財務規劃與管理等專業能力之教職員中遴聘之，任期為一年。



財務規劃委員會
設置辦法

本校112學年度財務規畫委員會成員

主任委員
(副主任委員)

各1人

當然委員
(教師代表)

9~15人

執行秘書
(行政職)

1人

總計/10人

本校財務規畫委員會職責

- 審議由會計室統籌辦理之中長程校務發展財務目標及規劃。
- 擬定年度預概算編制方針及分配原則。
- 審議年度預算。
- 審議校長指示之重點特色計畫預算案。

本校以中程校務發展計畫為藍本，秉持穩健踏實原則，審慎規劃財務收支，確保經費有效運用，建構健全之預算制度、會計制度、經費審核機制及各項財務分析資料，追求永續經營之目標。近年雖面臨少子女化危機，學雜費收入逐年下滑，本校每年仍提撥經費建置教學實作場域及更新軟硬體設備，且均無任何借貸款項，舉債指數為零，短期可用資金達5.74億元，並提存特種基金1.51億元，財務結構穩健。

近3學年度財務分析如下表

單位：新台幣千元				
項 目	109學年度	110學年度	111學年度	
短期可用資金	630,214	592,670	574,775	
短期可用資金比率(%)	175.81%	178.85%	196.30%	
賸餘款權益基金	758,510	714,694	709,106	
負債權益比率(%)	5.57%	5.74%	6.74%	

近3學年度設備資源投入統計表

單位：新台幣千元						
項 目	109學年度		110學年度		111學年度	
	金額	佔總收入(%)	金額	佔總收入(%)	金額	佔總收入(%)
動產、無形資產及其他資產支出	40,175	6.30	58,643	9.44	48,042	8.72
不動產支出	18,406	2.89	64,898	10.45	6,658	1.21

為保障本校資產安全，本校內部控制稽核小組每月定期盤點學校零用金、銀行存款(含定存)及特種基金，並檢視租金收入收取情況及抽核各項收入款項；此外，每學年度擬訂全校財產盤點計畫，進行單位自主性盤點、跨單位交叉盤點及全校抽盤作業，以確保財產使用效益及安全性。



2.2 倡議與合作

● 2.2.1 參與公、民營協會

為因應高等教育環境轉變快速，並促進永續發展，本校積極參與國內各大學（協）會，藉由成為學（協）會會員以及參與所舉辦之活動及研討會，提昇本校能見度，以挖掘跨域與產學合作之機會。

本校參與永續發展相關公、民營學（協）會列表

學（協）會名稱	成立宗旨與目標
中華工程教育學會	研究、推廣工程及科技教育，培育專業人才，服務社會，促進國家經濟發展。
社團法人中國工程師學會	「聯絡工程人員」、「研究工程學術」、「應用工程及科技於促進民眾與社會福祉」。
臺灣高等教育學會	以強化高等教育研究、實務、政策及促進高等教育之蓬勃發展。
中華民國國立大學校院協會	改善教育品質，提升學術研究水準，促進國際交流。
中華民國國立科技大學校院協會	以開創技職教育新契機，提升技職校院形象及競爭力。
中華民國技職教育學會	研究及推廣技職教育，培育專業人才，服務社會，促進國家經濟發展。
新北市工商發展投資策進會	溝通地方政府、地方議會和地方工商金融各界人士，通力合作，配合中央政策，從事於投資環境之改善，以加速經濟的開發，並促進工商業的生產力，以繁榮社會。
新北市青年局	推動青年公共參與；為鼓勵青年參與社會活動，關注公共議題，提供學生與青年社團活動補助、舉辦社團幹部訓練、國際志工培訓、青年社會倡議等。
臺灣觀光協會	將著眼於提升台灣觀光發展、創造良好旅遊品質，及增加國際遊客人數上，以促進觀光經濟產業為目標
臺灣旅遊協會	協會宗旨結合產、官、學、研的資源與力量，進行多元合作。整合資訊為觀光產業與政府聯繫的交流平台，以推動各類觀光休閒業、旅遊景點及藝文活動的研究與發展，提升觀光產業競爭力與收益，以促進產業的永續發展為目標。
北區技專校院教學資源中心	提升臺灣技職教育之領頭羊自許，並在尊重各校特色培育與自主發展的原則下，透過全面性規劃輔導與統合各校教學資源，群策群力共同開創技職教育之新風貌。北區技專校院教學資源中心計畫，乃基於深耕、務實、互惠、整合、前瞻五大理念，並充分發揮各校資源互惠之最大化，整合夥伴學校豐富的資源，為夥伴學校的師生創造無界線的學習空間，為技職教育注入成長的嶄新動力。
CISA中華民國資訊軟體協會	為配合政府政策，以推廣電腦資訊軟體應用，擴大資訊服務市場，增進國際交流，促進工商業升級；協調同業團結，謀求共同利益。
社團法人台灣產學研合作發展策進會	一、與產官學研界策略聯盟，共同輔導台灣產業升級，促進經濟發展。二、為擴大會員市場利基，推動全球進出口聯合拓銷活動。三、配合政府產業發展政策，舉辦各項專業職能教育，提昇勞工專業職能。
技專校院招生策略委員會	進行協調各聯合招生委員會相關招生作業、規劃審議技專校院招生策略、改進技專校院年度招生工作及其他招生相關事項
技專校院入學測驗中心	以從事研究並改進技專校院入學測驗命題品質與技術為宗旨，辦理技專校院入學測驗試務規劃與執行，暨受託辦理與測驗考試有關之業務
中國工業職業教育學會	研究工業職業教育學術，並協助政府發展工業職業教育及訓練。
中華民國設計教育學會	學會任務包含：（一）從事與設計有關之學術研究及活動；（二）發行會刊、設計學報與著作，舉辦設計展覽會；（三）接受公私團體委託之學術研究；（四）促進與國內外設計團體之學術交流。



2.3 多元化人員組成

2.3.1 人才延攬與留任

本校各類人員敘薪均依其所對應之規範辦理，並符合勞動部之規定，如當年度勞動部有公告調整基本工資，亦必當配合調整，由本校人事室提案經本校行政會議及董事會通過後修正，以保障校內各類型人員之權益。

本校員工最低薪資與法定基本工資的比值

單位：新臺幣元

人員類型	最低薪資	與法定最低基本工資比值
專任教師	50,480	191%
專技教師	37,980	144%
約聘專案教師	27,270	103%
編制內職員	29,420	111%
技工友	31,660	120%
校安人員與專案人員	34,450	130%
臨時人員	16,000	61%
專員、助理專員及專案專員	29,167	110%
護理師	41,910	159%
專案諮商心理師	45,545	173%
法定最低基本工資	26,400	-

* 年度總薪酬比率以基本薪資為計算依據，不包含專業加給、行政加給、計畫主持費等。

薪酬政策

一、本校編制內職員薪俸、加給待遇，係比照「全國軍公教員工待遇支給要點」規定支給。另本校為因應校務發展需要，依據「東南科技大學教師聘約」之規定，教師兼任行政主管，依職務級別核支工作加給；而各單位為配合推動校務或提升學術研究水準，得聘請教學及研究人員兼任非編制主管職務，實際負有領導指揮監督及推展業務職責者，亦得以自校籌財源收入分配預算支給主管職務之工作酬勞。

二、依「東南科技大學各項收入處理辦法」本校進用工作人員薪資支給標準規定，如遇軍公教員工待遇調整，視本校當年收入扣除不動產支出之餘絀經費狀況而定，由會計室及人事室提案至本校校務會議及董事會討論後決定之。



東南科技大學各項收入處理辦法

三、校內人員之薪資與基本工資之比例：

(一) 教職員及技工友駐衛警察：

1. 教職員及技工友駐衛警察：依本校「教職員工敘薪辦法」明定專任教師之最低薪資為新臺幣 50,480 元；編制內行政人員最低薪資為新臺幣 29,420元；技工友最低薪資為新臺幣 31,660 元，皆高於 2023 年勞動部公告之基本工資金額新臺幣 26,400 元。
2. 教師、編制內行政人員及技工友之最低薪資與基本工資的比例分別為 191%、111% 及 120%。

(二) 約用人員：

本校以自籌款進用工作人員之工資，係依本校「東南科技大學教職員工敘薪辦法」、「東南科技大學約聘人員聘用及服務要點」、「東南科技大學專門技術人員加給要點」支給標準支應，復依勞動部 111 年 09 月 14 日勞動條 2 字第 1110077619 號公告發布，自 112 年 1 月 1 日起，每月基本工資調整為新臺幣 26,400 元；是以，本校配合修訂自籌款人員薪資支給標準之月支數額最低工資，本校約用助理員 A 及約用助理員之最低基本起薪為 29,167 元，皆高於勞動部公告之 26,400 元（人數達 100%）。與基本工資的比例為 110%。

四、退撫制度：本校退休金採確定提撥制，編制內教職員依《學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例》、《財團法人中華民國私立學校教職員退休撫卹離職資遣儲金管理委員會推動私立學校教職員個人專戶自主投資運用實施計畫》，專員、助理專員及專案專員、計畫專任助理，及其他適用勞基法之單位自聘人員則依《勞工退休金條例》新制、《勞動基準法》舊制辦理退撫照護事宜。本校依勞工退休金條例之提繳規定，依每月工資之百分之六按月提繳公提退休金至勞動部勞工保險局個人退休專戶；員工得在其每月工資百分之六範圍內，自願另行提繳退休金，提繳率之調整，一年以二次為限。

五、本校無訂定高階主管離職金之給付。



福利政策

- 一、每年編列專項經費（體育活動費）：以現職編制內教職員（含專案教師）及校務基金工作人員，每人平均新臺幣 2,000 元編列。
- 二、辦理各類福利措施：教職員工教師節及中秋節活動及發放生日禮券。
- 三、東南科技大學教職員工子女就讀本校獎助學金實施辦法：
 - 學期各項成績符合下列條件者得申請獎助學金。
 - (一)操行成績在八十分以上；學業總平均成績為六十分以上未滿七十分者，日間部核給新台幣伍仟元之獎助學金，其餘學制獎助學金參仟元。
 - (二)操行成績在八十分以上；學業總平均成績為七十分以上未滿八十分者，日間部核給新台幣壹萬元之獎助學金，其餘學制獎助學金陸仟元。
 - (三)操行成績在八十分以上；學業總平均成績為八十分以上未滿九十分者，日間部核給新台幣貳萬元之獎助學金，其餘學制獎助學金壹萬貳仟元。
 - (四)操行成績在八十分以上；學業總平均成績為九十分以上者，日間部核給新台幣參萬元之獎助學金，其餘學制獎助學金壹萬捌仟元。
- 四、特約商店：持續與優良廠商簽訂優惠消費合約，擴增特約商店家數及類別，並於人事室網頁建置特約商店優惠專區。
- 五、東南科技大學教職員工社團設立實施要點：各社團辦理文康活動、成果展示或競賽等活動經費得由學校視經費情況每學年補助 8,000 元。
- 六、東南科技大學專任行政人員兼課管理辦法：具碩士資格行政人員得以在校兼課 4 小時。

● 2.3.2 多元平等職場

本校在人才招募上秉持人權平等與多元化之承諾，不分性別、年齡、種族等差異，創造一個包容性的工作環境，讓每個人都能夠充分發揮潛力，實現自我職業目標。2023 年本校教職員總數為 241 人，其中原住民比率為 2.32%、身心障礙比率為 3.12%。

本校教職員工人數變化統計

總比率

人員類型	2023年總人數	2022年總人數
專任教師(含專技、約聘專案)	126	139
兼任教師 (0.25 FTE)	76	105
職員(含技工友、專案人員、計畫案人員)	115	129
小計	317	373

專任教師與各類職員聘僱依據

- 一、專任教師係指依「教育人員任用條例」、「東南科技大學教師聘任暨升等審查辦法」、「教師法」、「專科以上學校教師資格審定辦法」、「大學聘任專業技術人員擔任教學辦法」、「東南科技大學專業技術人員聘任資格暨升等審查辦法」、「東南科技大學職員進用及升遷辦法」等規定聘任之教師。
- 二、各類職員包含行政人員、技工友、駕駛，其進用及員額管控情形說明如下：
 - (一)編制內行政人員：於人員離退時，辦理職缺遞補，或因組織新設或調整有新增業務需求時，於編制員額尚有空缺情形時得予進用。
 - (二)編制外行政人員：因應校務發展之需要，依據「東南科技大學約聘人員聘用及服務要點」及「東南科技大學行政人員配置與職務調動辦法」相關規定略以，各單位短期或中期內基於工作之需要，以約聘方式聘用人員，以彌補人力之不足。

兼任教師與兼任助理聘僱依據

- 一、兼任教師：兼任教師係指依「教育人員任用條例」、「專科以上學校兼任教師聘任辦法」及「東南科技大學兼任教師聘任辦法」等規定聘任之教師。
- 二、兼任助理係指依「東南科技大學兼任研究助理權益保障處理要點」聘僱，受本校指揮監督，以部分時間從事協助研究或行政等工作，而獲致報酬者。

本校教職員總人數與性別統計

人員類型	男性人數(人)	男性比例(%)	女性人數(人)	女性比例(%)	總計
專任教師(含專技、約聘專案)	90	71.43%	36	28.57%	126
兼任教師 (0.25 FTE)	42	55.26%	34	44.74%	76
職員(含技工友、專案人員、計畫案人員)	37	31.62%	80	68.38%	117

本校教職員總人數與年齡統計

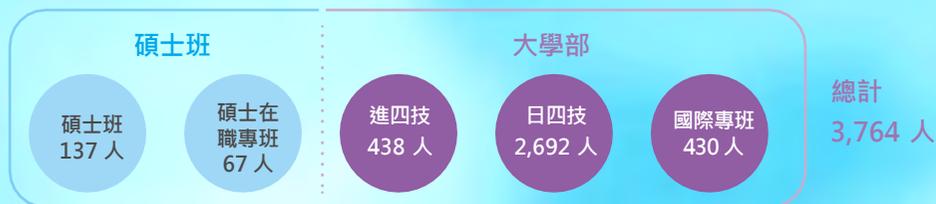
人員類型	30歲以下的人數	百分比	31-50歲的人數	百分比	51歲以上的人數	百分比	總計
專任教師(含專技、約聘專案)	2	1.59%	28	22.22%	96	76.19%	126
兼任教師 (0.25 FTE)	8	10.53%	52	68.42%	16	21.05%	76
職員(含技工友、專案人員、計畫案人員)	22	18.80%	40	34.19%	55	47.01%	117



2.3.3 多元學生

2023 年本校在學學生人數共計 3,334 人，男性 63.25%、女性 36.74%，相較 2022 年教育部統計處公告大專校院工程、製造及營建相關科系（所）在學學生性別比之男性 80.2%、女性 19.8%，可以發現本校在學學生的性別比例差異頗大。

本校 112 學年度單獨招生報考人數統計^{*1}



近年來，本校致力推動國際化並提升國際聲望，成果也反映在國際學生（包含外籍生、僑生、港澳生及陸生）人數的逐年成長，2023 年合計共有 430 名國際學生。本校除持續提升國際學生輔導資源量能外，為協助國際學生適應臺灣生活並同時促進其與本國學生間的文化融合，特設「學伴制度」，每學期徵求有意願的同學幫助國際學生解決日常生活與學習問題，讓國際學生快速適應異鄉生活，同時不定期舉辦各類活動。



2022 年學生多元身份統計



師生比

依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，全校生師比值科技大學應低於 27，計算方式為全校加權學生數（包括進修學院學生數）除以全校專任、兼任師資數總和；日間學制生師比值應低於 23，計算方式為全校日間學制加權學生數除以全校專任、兼任師資數總和。本校 112 學年度皆符合標準，計算結果如下表。

112 學年度本校師生比



112 學年度每位學生平均畢業總學分數^{*2}

學制	平均總學分數	學制	平均總學分數
日四技	128	碩士班	36
進四技	128	碩士在職專班	36

*1. 報考人數統計不含聯合登記分發之人數。

*2. 依據 112 學年度技專資料庫表 3-1 新生入學的畢業學分結構統計表資料計算，小數點後無條件捨去。



2.4 性別平等議題

2.4.1 性平事件處理

為促進性別實質平等，本校透過性別平等委員會的設置，整合校內資源、推動性別平等教育，希望整體性的提升校園性平意識，性別平等教育委員會之職掌如圖所示。

本校於學務處學生諮商中心網站下建置性別平等專區(出去走走)，提供性別事件宣導教育相關資源以及校園性別平等事件救濟管道，期望透過相關措施，持續促進校內性別友善。以性別平等事件的救濟管道為例，性別平等專區提供「校園性侵害或性騷擾事件調查申請書」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件申復申請書」等表單及相關辦法，供當事人提起救濟時使用。其實此類事件的預防，必然更勝於事後的處置與協助，因此本校也辦理防治性騷擾教育訓練、頒布並要求全體教職員工簽署禁止職場性騷擾書面聲明等作為，建構性別友善並安全之職場環境。



性別平等專區

TARGET

5-C

性別平等教育委員會

性別平等教育委員會之職掌

本委員會下設教育組、防治組、環境安全組與性別主流化組，每組成員為三至五人。

教育組任務為：

- 一、統整學校各單位相關資源，擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果。
- 二、規劃或辦理教職員工生性別平等教育相關活動。
- 三、研發並推廣性別平等教育課程、教學及評量。
- 四、推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育。
- 五、其他關於學校或社區之性別平等教育事務。

防治組任務為：

- 一、研擬性別平等教育實施與校園性侵害及性騷擾之防治規定，建立機制並協調及整合相關資源。
- 二、調查及處理與本法有關之案件。
- 三、優先參加校園性騷擾或性侵害各項培訓課程。

環境安全組任務為：

- 一、規劃及建立性別平等之安全校園空間。
- 二、不定期進行校園安全設施檢查。
- 三、建立良好警報系統及緊急求救鈕。
- 四、其它有關性別平等教育之校園安全事項。

性別主流化組任務為：

- 一、增進本校教職員工性別意識培力。
- 二、建立本校性別業務專責單位，完善各項計畫審查之性別平等機制。
- 三、進行本校各政策面向之性別統計
- 四、運用統計資料，將性別之考量納入本校政策、計畫的規劃、設計、執行和評估。

事件處理流程

Step01--申請人、檢舉人以書面申請調查或檢舉。

Step02--本校接獲申請案件後，於 3 個工作日內將事件交由本校性平會調查處理。

Step03--本校性平會於收件單位接獲申請調查或檢舉日起 20 日內，以書面通知申請人或檢舉人受理結果。

Step04--性平會受理後，應於 2 個月內完成調查，必要時，得延長之。性平會調查結束後應就調查過程及決議，向學生獎懲委員會、校教師評審委員會、人事室或總務處提出報告與處理建議。

Step05--性平會將處理結果以書面通知申請人及行為人時，應一併提供調查報告，並告知申復之期限及受理單位。

Step06--申請人或行為人對性平會處理之結果不服者，得於收到書面通知次日起 30 日內，以書面具明理由向本校秘書室申復。

Step07--本校秘書室接獲申復後，應即組成審議小組，並於 30 日內作成附理由之決定，以書面通知申復人申復結果。

Step08--申請人或行為人對申復結果不服者，得於接獲書面通知書之次日起 30 日內，向本校學生申訴評議委員會、教師申訴評議委員會、職工申訴委員會提出申訴。

ADOPT AND
STRENGTHEN POLICIES
AND ENFORCEABLE
LEGISLATION FOR
GENDER EQUALITY



2.4.2 性平議題與宣導活動

為宣導性平相關議題，本校持續增開性別相關通識課程，並拓展微學分課程與性別相關專題演講，每年舉辦相關性別議題影展活動，並邀請與談人討論關於性別平權議題和影像美學，以不同國家女性角度探討相關議題。

另於全校辦理性別主流化講座，參加對象為本校教職員工，依據本校性別統計，評估編列各項校園政策、計畫、課程、軟硬體設備預算，期望使教職員生都能締造圓融性別關係與學習不同性別相互尊重及培養性平等意識，深化教職員生對於多元性別關係、多元性別平權、愛情、婚姻的認識，不再刻板化。

例行性性平宣導活動列表

1 性別平等相關講座資訊

我的性別誰決定？從「裝扮遊戲」談多元性別
打破框架，為彼此勇往直前
「勇敢傳說」看性別與親子溝通
你吃的瓜是我的痛，這次我們一起下車—談數位性別暴力
愛情大哉問：為什麼我們越愛越傷？如何建立親密健康的關係
解構歧視，摘除標籤--聽故事談性別
一起「跨」一步，認識跨性別
人際關係眉角多 - 如何在關係中與自我達到平衡
山道猴子的一生，談說不出口的情感困境
Me too事件之後，為彼此多想一步
性別平等暨法律知識宣導

2 生命教育活動相關資訊

擺攤-生命教育活動

3 自殺防治活動相關資訊

自殺防治守門人培訓A-【人生好難，活著就不簡單!】



2.5 申訴機制

2.5.1 教職員申訴

依有權利即有救濟之法理賦權，本校建構教師申訴制度，讓教師對本校有關其個人之措施認為違法或不當，致損害其權益者，於知悉措施之次日起三十日內以書面提出申訴案。由本校各學院推派代表擔任教師申訴評議委員會委員，另聘請 1 位校外具法律專業之委員，於三個月內開會就申訴理由做出評議決議，以達建立制度化之公平正義的申訴機制，保護教師之基本人權。相關法規依據可參考「東南科技大學教師申訴評議委員會組織及評議辦法」。

針對職員工部分，則依據「東南科技大學職工申訴評議委員會組織及評議辦法」，設置職工申訴評議委員會，職員工同仁對於本校所為之管理措施或有關工作條件之處置認為違法或不當，致影響其權益者，得向職工申訴評議委員會提出申訴。

針對校內服務學生部分，則依據「東南科技大學校內服務學生權益保障處理辦法」，訂定保障原則，本辦法所保障之校內服務學生，分為「獎助生」與「勞僱型」兼任助理兩類：一、「獎助生」係指擔任屬課程學習或服務學習等以學習為主要目的及範疇：(一)研究獎助生：指獲研究獎助之學生為發表演論文或符合畢業條件，參與與自身研究相關之研究計畫或修習研究課程，在接受教師之指導下，協助相關研究執行，學習並實習研究實務，以提升研究能力及發展研究成果為目的者。(二)教學獎助生：指獲教學獎助之學生參與屬專業養成範圍且其無選擇權之實習課程，或為接受專業教學實務能力技巧培養而參與學校正式學分課程，以提升教學專業或實務能力為目的者。(三)附服務負擔助學生：指依教育部弱勢助學計畫領取助學金之學生，參與學校規劃以服務回饋為目的之活動，且領取之助學金與其服務時數非屬於有對價之僱傭關係者。二、「勞僱型」兼任助理，係指與本校存有提供勞務獲取報酬之工作事實，且具從屬關係。如屬承攬或其他非屬僱傭關係者，則另依相關法令規定辦理。本校（各單位、計畫主持人、教師）進用學生進行校內服務時，應以書面確認雙方關係（「獎助生」或「勞僱型」），並充分告知相關權利義務。

2.5.2 學生申訴

為保障學生學習、生活與受教權益，訂定「東南科技大學學生申訴處理辦法」，並依據辦法由學生、教師及社會公正人士組成「東南科技大學學生申訴評議委員會設置及評議辦法」，受理學生、學生會及其他相關學生自治組織提出之申訴案件。

2.5.3 霸凌議題

鑑於校園霸凌事件為學生嚴重偏差行為，對兩造當事人、旁觀者身心均將產生嚴重影響，為防制校園霸凌事件，建立有效之預防機制及精進處理相關問題，特訂定「東南科技大學校園性侵害、性騷擾或性霸凌處理與防治實施要點」，本校防制校園霸凌因應小組之職掌如圖所示。

本校於學生事務處/學生諮商中心首頁建置防制校園霸凌專區，提供校園霸凌事件宣導教育相關資源以及校園霸凌事件救濟管道，期望透過相關措施，持續促進校內友善環境。防制校園霸凌專區提供「校園性侵害、性騷擾或性霸凌處理事件調查申請書」及「校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件申復申請書」等表單及相關辦法，供當事人提起救濟時使用。校園霸凌事件的預防，必然更勝於事後的處置與協助，因此本校也辦理防制校園霸凌教育訓練、講座，以建構友善之校園學習環境。



東南科技大學教師申訴評議委員會組織及評議辦法



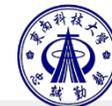
東南科技大學職工申訴評議委員會組織及評議辦法



東南科技大學學生申訴處理辦法



校園性侵害、性騷擾或性霸凌處理實施要點



防制校園霸凌因應小組之職掌

統整學校各單位相關資源，擬訂防制校園霸凌執行辦法，落實並檢視其執行成效

規劃或辦理防制校園霸凌教育相關活動

研發並推廣防制校園霸凌教育之課程、教學及評量

研擬防制校園霸凌教育實施與校園霸凌之防制規定
建立機制並協調及整合相關資源

調查及處理與校園霸凌有關之案件

規劃及建立零校園霸凌之安全校園空間

其他關於防制校園霸凌教育事務

【防制準則修正重點】

建立專業公正有效的處理機制

強化主管機關權責保障被行為人

落實預防輔導機制

建置專業調和及調查人才庫

「生對生」與「師對生」分別妥善處理

健全相關配套機制

校園霸凌防制機制

2

防制校園霸凌事件處理流程

- step. 1 ● 申請人、檢舉人以書面申請調查或檢舉。
- step. 2 ● 本校接獲申請案件後，於 3 個工作日內將事件交由本校防制校園霸凌因應小組調查處理
- step. 3 ● 本校防制校園霸凌因應小組於收件單位接獲申請調查或檢舉日起 20 日內，以書面通知申請人或檢舉人受理結果。
- step. 4 ● 防制校園霸凌因應小組受理後，應成立三人調查小組，並於 2 個月內完成調查，必要時得延長之。防制校園霸凌因應小組調查結束後應就調查過程及決議，向學生獎懲委員會、校教師評審委員會、人事室或總務處提出報告與處理建議。
- step. 5 ● 防制校園霸凌因應小組將處理結果以書面通知申請人及行為人時，應一併提供調查報告，並告知申復之期限及受理單位。
- step. 6 ● 申請人或行為人對防制校園霸凌因應小組處理之結果不服者，得於收到書面通知次日起 20 日內，以書面具明理由向本校學務處就學服務組提出申復。
- step. 7 ● 本校學務處就學服務組接獲申復申請後，應即組成審議小組，並於三十日內作成檢附理由之決議，以書面通知申復人申復結果。
- step. 8 ● 當事人對於學校處理校園霸凌事件之申復決定不服，或因校園霸凌事件受學校懲處不服者，得依教師法、學校學生申訴之相關規定提起申訴，或相關規定提起其他行政救濟。

防制校園霸凌議題與宣導活動

為宣導防制校園霸凌相關議題，本校持續辦理反霸凌相關宣導教育活動，並舉辦專題演講與研習課程，期能提昇全校師生防制校園霸凌之相關知能。

反霸凌宣導活動列表

- 1 於每學年新生始業式活動辦理防制校園霸凌知能宣導。
- 2 各系所舉辦學生校外實習說明會時宣導防制校園霸凌相關規定。
- 3 社團幹部訓練時，加入防制校園霸凌教育宣導。
- 4 於系週會辦理防制校園霸凌教育宣導。
- 5 辦理宿舍幹部及住宿生防制校園霸凌教育宣導。
- 6 學生諮商中心舉辦全校性議題課程時，宣導防制校園霸凌相關規定。

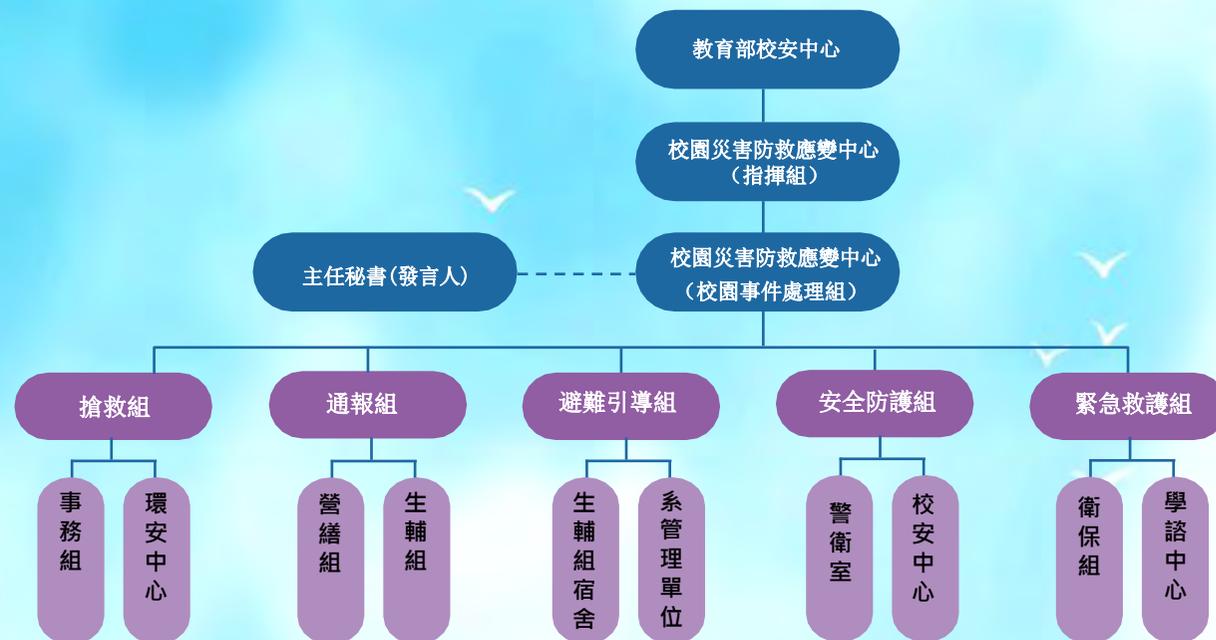


2.6 校園安全

本校為確保學生優質就學環境，使學生專心向學，避免遭受外部干擾，以期達到人安、事安、地安、物安之安全目標，確實防範特殊事件及意外事故之發生，並以通報、防範、妥處等手段，使校園安全防護機制有效運作，並結合教育、警政、社政等資源，構建校園安全管理暨災害防救實施計畫，以維護本校教職員工生及教學設施、廠舍、船隻之安全與維護校譽，執行減災、整備、應變與復原工作，有效減低校園災害，強化校園安全防護機制，確保師生安全。

校安事件發生時，得依校安狀況危害及影響程度，成立「校園災害防救應變中心」並律定各單位業務職掌，遂行校園安全管理機制，執行事故處理及後續協助，以防制各項校園安全緊急事件，避免衍生後遺，確保教職員工生安全及維護校譽。本校校園安全應變中心組織架構圖如下：

本校校園安全災害防救應變中心組織架構圖

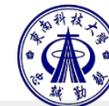


—— 指揮管制線

- - - 主秘諮詢線



校園安全管理
暨災害防救實施計畫



2.7 職業安全與衛生

校園不僅是學習場所，對所有教職員工而言更是每日工作、長時間身處的重要地點，因此為保障教職員工安全與健康，本校總務處與環安單位主責成立「安全衛生環保委員會」，由校長擔任主席，每3個月定期召開開委員會，討論各項提案、推動、擬訂及規劃職業安全衛生管理計畫，明定各單位權責分工，並於期程內落實執行各項職業安全衛生工作項目。此外，更制定安全衛生工作守則，規範教職員工遵守各級代表工作場所負責人指示之安全作業規定，必要時參加本校舉辦或指派之安全衛生教育訓練。環安中心並依據職安法及本校ESG規範，定期辦理各項教育訓練、查核及職場永續宣導，以維護全校師生安全及職場永續。

2023 年度不含上(下)班交通事故共發生0 件暫時全失能災害，並無發生職業病件數，年度總經歷工時為 505,377 小時，依勞動部失能傷害統計指標，每百萬工時失能傷害頻率 (FR) 為 0.00；每百萬工時失能傷害嚴重率 (SR) 為0.00；職業病率 (ODR) 為0.00，足見本校工作環境與設備器材等，在同仁的共同努力與規範遵守下，為彼此塑造了安全的職業場域。

2023 年本校職業傷害與嚴重職業傷害統計

項目	所有員工統計
職業傷害所造成的死亡數量	0件
職業傷害所造成的死亡比率	0%
嚴重職業傷害的數量 (排除死亡人數)	0件
嚴重職業傷害的比率 (排除死亡人數)	0%
可記錄之職業傷害的數量	0件
可記錄之職業傷害的比率	0%

本校職業安全衛生四大計畫

人因性危害預防計畫：

- 找出肌肉骨骼危害(員工主動通報、問卷調查、傷病調查)②確認肌肉骨骼危害(人因性危害因子評估)③評估、鑑定改善方法與執行④執行成效之評估及改善。2024年透過問卷調查，共分析具高風險危害共 5 位，透過職業醫學醫師及護理師作業改善共 5 位。

異常工作負荷促發疾病預防管理計畫：

- 辨識及評估異常工作負荷高風險群(健檢資料、問卷調查)②照錄高風險族群③執行成效之評估及改善。2024年透過問卷調查，共分析具危害風險共 15 位，由職業醫學醫師及護理師提供健康諮詢及改變生活型態建議共 9 位。

職場遭受不法侵害預防計畫：

- 辨識及評估執行職務遭受不法侵害②建構反不法侵害的組織與文化(置示不法侵害零容忍行為規範制定)③有效預防不法侵害(建立事件處理程序、適當配置作業場所與調整人力、危害預防與溝通技巧教育訓練)④執行成效評估與改善，目前並無申訴案件。

女性教職員工母性健康保護計畫：

- 進行母性保護對象之危害辨識作業現場危害評估個人健康影響之評估②進行母性健康保護之分級管理③執行成效評估與改善。2024年共收集 2 件，每案皆由職業衛生護理師及醫師進行個別化孕前期、產後衛教諮詢等，校內提供哺乳室(含哺乳指導)及產後或有嬰假後返回職場工作追蹤。



東南科技大學安全衛生
環保委員會設置辦法



東南科技大學
人因性危害預防計畫



東南科技大學
安全衛生工作守則

2.8 食品安全與健康

2.8.1 食品安全

永續飲食

本校校內餐飲提供係委外經營方式辦理，廠商營運所需食材雖由其自行採購，惟所購置蔬果食材、肉品，皆使用臺灣在地食材。針對廚餘減量上，平日消費者在購買時亦可對廠商要求減少既定之飯菜總量，取用適量之食物，經由適度消費來減少廚餘數量，養成不浪費食物之好習慣。

另本校自助餐業者有提供素食或蔬食餐點，亦可減少養殖動物時所產生之碳排放量。校區計有 1 家餐廳，1 家超市，及大樓外租 Starbucks 咖啡營業及提供本校教職員工優惠餐飲，惟超市及 Starbucks 咖啡則無全面提供素食，據此計算本校蔬食餐廳之比例為 20%。

食品安全管理

為強化學校餐廳供餐品質，與維護校園安全之飲食環境，本校積極落實食安管理制度，透過學務處及總務處跨單位責任分工，以四大管理方針出發，落實自主管理機制與食安檢測，達到有效的食安管理，為師生食品安全把關。由本校學務處衛生保健組吳明治組長擔任餐飲衛生督導人員，在各餐廳營業期間內執行督導方案，並依相關規定要求餐廳業者配合檢查作業，業者落實食材驗收管理及自主查驗食用油品品質等作業，並將業者供應的成品、冰塊飲料自主送驗或查驗。督導人員每週至少一次檢查餐廳，缺失皆要求業者限期改善，檢查後均做成紀錄並存檔備查。另外，配合教育部持續推動校園食材登錄平臺，本校各餐飲業者皆依據租買契約條文規定，在營業時段內皆需於平臺登錄校園食材相關資訊。



教育部校園食材登錄平臺

校園減塑政策

本校於委外經營契約中皆有減塑條款約定，餐具規定限制廠商使用塑膠類及保麗龍餐具（含杯、碗、盤、碟、餐盒及餐盒內盛裝食物之塑膠內盤等），無論其為內用或外帶，皆不能提供塑膠類（含保麗龍及吸管）免洗餐具；但外帶之筷子與湯匙不在本限制範圍內，若有任何更改，依政府法令規定配合辦理。營運廠商違反規定時，則依據廢棄物清理法第 51 條規定處以罰鍰新臺幣 1,200 至 6,000 元整，並由廠商自行負擔。



▲ 宣導餐廳減少一次性物品及禁用免洗餐具



▲ 本校膳食衛生督導小組餐飲衛生管理檢查表每週定期檢查

飲用水水質檢測

校於校園內設有飲水機提供師生及洽公民眾使用，為避免水媒性疾病發生，本校每月委請保養廠商實施更換濾心、清洗濾罐之保養；每季委託外部專業廠商實施飲水機檢測，且新北府環保局不定期派員至本校抽測飲水機水質，透過內、外部的檢測以確保校園飲用水安全皆符合水質標準，若有發現大腸桿菌數值不合格之飲水機，將請保養廠商加強保養改善。相關水質檢測資料，可於本校環安中心查詢，檢測報告皆符合法規規定。



▲ 本校委託專業廠商實施水質檢測

編號	品名	單位	標準	結果	備註
20240701	第一樓 第一樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第二樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第三樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第四樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第五樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第六樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第七樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第八樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第九樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十一樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十二樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十三樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十四樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十五樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十六樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十七樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十八樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第十九樓	水質	100	100	
20240701	第一樓 第二十樓	水質	100	100	



← 本校委託專業廠商水質檢測報告

● 2.8.2 健康促進

本校依職業安全衛生法第20條及勞工健康保護規則規定，辦理教職員工健康檢查作業，新進人員應執行體格檢查，在職人員則依照健康保護規則第17條健康檢查年限規定執行健康檢查，包括體格及定期健康檢查。本校目前均要求全體同仁全面參加校方所辦理之健康檢查(無須費用)，目前並無需要做特別危害作業之特殊健康檢查之同仁。若檢查數據有異常時，本校將依據健康檢查報告異常項目提供教職員工健康衛教及健康報告追蹤管理，並請特約職醫護人員提供追蹤及轉介建議。



體格及健康檢查實施要點

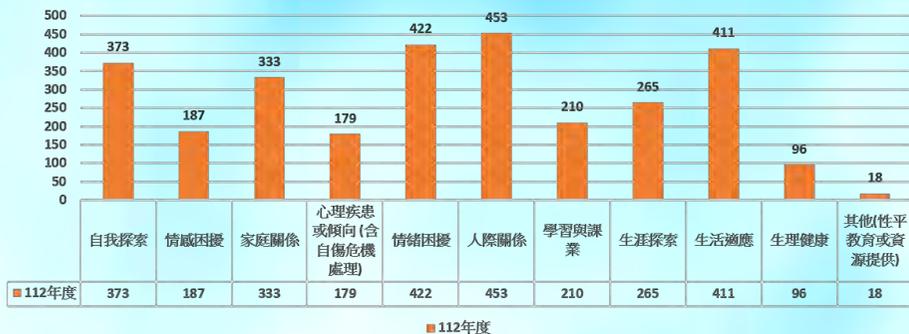
校園健康諮詢

本校設有優質保健設備(全自動身高體重計及血壓計等)便於自我檢測，校護理師與職護依據檢測結果提供健康諮詢。另為提供本校教職員工生就醫便利及醫療健康諮詢服務，與鄰近醫療院所簽訂特約醫療院所合約，科別涵蓋內外科、婦產科、家醫科、耳鼻喉科、眼科、牙科、復健科及中醫等各項科別，共計1間醫療院所。

校園諮商輔導

隨著社會步調愈發講求快速與效率，伴隨高度不確定性而來的壓力及焦慮於大學生族群中蔓延，加上大學生活多采多姿，連帶影響生活作息和飲食習慣，如何幫助學生在就學過程中保持健康身心，亦為學校的關注議題。2023年度學生諮商輔導晤談共計2,947人次，較2022年的2,615人次增加1.13倍，學生心理晤談議題類型如下圖所示，以自我探索、人際關係、情緒困擾及生活適應為最大宗困擾議題。

2023年度學生心理晤談議題統計(單位/人次)



本校學務處諮商輔導組定期提供心情檢測DIY及諮輔海報，在心理諮商方面除建置諮商輔導預約系統，亦已獲主管機關核准可進行通訊心理諮商，供學生在有需要時能隨時取得相關資源，以上皆能幫助學生在學習過程中能建立良好的求學品質並促進校園健康與福祉。另外，本校委託諮商所提供教職員工心理諮商服務，給予每人年度3小時之費用補助，顯見除了學生以外，教職員工的身心健康也受到關懷。



東南科技大學學生諮商中心 自強樓5F (02)8662-5854

▲ 諮商海報

東南科技大學 學生諮商中心
自強樓5樓
(02)8662-5854

多元情感教育活動

透過校園多元情感教育宣導講座，讓學生了解多元的性別與情感關係，提升學生對自己與他人關係議題的反思，學習以尊重同理的態度和他人互動、建立關係，創造更為包容友善的校園環境。

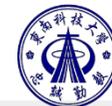
112-1 多元情感教育活動

項	日期	活動名稱	講師	地點	人數	滿意度
1	112/10/23(一) 10:20-12:10	人際關係眉角多 - 如何在關係中與自我達到平衡	陳波蓉 心理師	志平樓104室 多媒體演講廳	71	82%
2	112/11/13(一) 13:20-15:10	山道猴子的一生，談說不出口的情感困境	廖翊庭 心理師	志平樓104室 多媒體演講廳	59	82%
3	112/11/30(四) 08:20-10:10	Me too事件之後，為彼此多想一步	廖翊庭 心理師	志平樓104室 多媒體演講廳	78	86%

總計208人次

滿意度
83%

本校有1間特約合作醫療院所，涵蓋內外科、婦產科、眼科、牙科、中醫科等，提供師生全方位健康服務。



2.9 資訊安全

本校為強化資訊安全管理，確保所屬之資訊與資訊資產的機密性、完整性及可用性，以提供本校之資訊業務持續運作之資訊環境，並符合相關法規之要求，使其免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅，依據資通安全管理法、個人資料保護法及相關法令，訂定本校「**資訊安全暨個人資料保護推動委員會設置辦法**」及「**資訊安全宣導與教育訓練實施要點**」、「**資訊安全管理矯正與預防措施實施要點**」，並通過 ISO 27001:2013 資訊安全管理系統。另為落實資通安全暨個人資料保護及管理，設置本校「**資訊安全暨個人資料保護推動委員會設置辦法**」，每年召開資訊安全暨個人資料保護保護推動會議，進行資訊安全政策審核。

識別及解決資料安全問題之方法

一、識別資訊系統中構成資料安全漏洞之方法

- (一)使用專業的漏洞掃描工具對系統進行掃描，以識別可能存在的漏洞和弱點。
這工具可以檢測常見的安全問題，如未更新的軟體、預設的密碼、開啟的端口等。
- (二)進行滲透測試，模擬攻擊者的行為，利用潛在的漏洞對系統進行攻擊測試。
- (三)分析系統和應用程式的事件日誌，以檢測異常活動或潛在的安全威脅。
- (四)實施持續監控機制，以隨時檢測可能的威脅和漏洞，包含防火牆實時監控、入侵檢測系統 (IDS)、入侵防禦系統 (IPS) 等。

二、解決已識別的資料安全風險和漏洞之方法

- (一)根據漏洞掃描、滲透測試和其他評估的結果，制定並實施修補計畫。確保已知漏洞都被及時修補，以防範攻擊。
- (二)對於管理者權限加以限制，並僅開放使用者所需的最小權限。
- (三)制定和執行資訊安全標準和政策，以確保整個組織對安全措施的要求有一致的理解和遵從。
- (四)提供定期的資訊安全培訓，強化組織內部對資訊安全的意識，降低由於人為錯誤引起的風險。
- (五)制定和實施資安應變計畫，以確保在發生安全事件時能夠迅速且有效地應對，最小化損害。定期進行安全演練，模擬各種安全事件，以測試應變計畫的有效性並提供實戰經驗。

為強化對本校的資料安全並識別日新月異的攻擊手法，除了監控系統的即時狀況，同時也針對已知的攻擊手法進行分析，如下：

勒索軟體攻擊

勒索軟體攻擊是一種威脅趨勢，攻擊者通常將重要數據加密，然後要求贖金以揭示數據或解鎖系統。這種攻擊的頻率增加，而攻擊者的目標範圍擴大到各種組織。

社交工程攻擊

社交工程攻擊是一種常見的攻擊方式。透過詐騙郵件、偽裝的網站等手段，攻擊者誘騙用戶提供敏感信息，例如帳戶密碼或支付資訊。

物聯網 (IoT) 攻擊

隨著物聯網設備的普及，攻擊者也轉向這些設備，以取得敏感信息或對基礎設施造成損害。許多 IoT 設備的安全性問題使其成為攻擊的目標。

ISO/IEC 27001 中對於網路攻擊與因應措施提供了一個管理制度，以處理資訊安全的各種面向。在程序面，透過定期的風險評估，識別潛在的漏洞和弱點，並評估其對組織的影響；建立一個有效的漏洞修補管理流程。及時通知廠商針對操作系統、應用程式和硬體所提供的安全更新和修補，以降低已知漏洞的風險；制定和實施網路攻擊應變計畫，以迅速且有效地應對安全事件。這包括備份和恢復計畫，以減少攻擊造成的損害；提供本校教職員工有關網路安全的教育和培訓。強化對社交工程和釣魚攻擊的識別，減少內部使用者成為攻擊目標的可能性。

在實體面，使用漏洞掃描工具，對網路設備和應用程式進行定期掃描，以識別可能存在的漏洞。掃描的結果應該被納入風險評估和風險管理流程中；進行定期的安全審查，包括網路架構和設備配置。這有助於發現可能存在的漏洞，同時確保安全最佳實踐的實施；部署網管軟體以即時監控網路流量，檢測和防禦可能的入侵。這些系統能夠即時檢測和阻擋異常行為，減少網路攻擊的影響；實施安全的網路和系統配置。關閉不需要的服務、端口和功能，並確保設備和應用程式的設定是安全的；實施有效的監控和日誌管理機制，以追蹤網路活動，檢測異常行為。



東南科技大學
個人資料保護
管理辦法



東南科技大學資訊
安全管理矯正與預
防措施實施要點



東南科技大學
資訊安全保護
推動委員會



東南科技大學資通
安全管理系統實施
要點



東南科技大學
資訊安全宣導
與教育訓練實
施要點



東南科技大學資通
安全管理辦法



資訊生命週期

資料蒐集生命週期程序，包括資料的蒐集、處理利用、保存、銷毀。這個生命週期的管理是為了確保學生的資訊受到適當的保護，同時符合相關的法律和規定。以下分別敘述各階段實施重點：

- 一、蒐集階段：學生資料的生命週期始於資料的蒐集。這可能包括學生的基本資訊（姓名、地址、生日等）、家庭背景、學習成績、健康狀況等。
- 二、處理利用階段：學生資料的使用，包括學習管理系統、教學支援、學術研究等。在這階段，必須遵循隱私原則，僅使用資料於合法且透明的範圍內。
- 三、保存階段：蒐集的學生資料需要妥善地保存。包括建立安全的資料庫、使用加密技術來保護敏感資訊，以及確保只有授權的人員能夠存取這些資料。
- 四、銷毀階段：在學生資料不再需要的情況下，必須以安全的方式進行銷毀。這包括對數據進行安全刪除或媒體的安全銷毀，以防止未經授權的存取。

學生資料蒐集處理利用之生命週期除了應遵守我國個人資料保護法外，同時需要考量國際隱私保護標準，如 ISO29100、BS10012 等。這個生命週期的管理有助於確保學生資料的合法性、透明性和隱私保護。

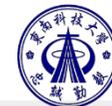


1. 2023 年資訊洩漏件數為 0 件，涉及個資外洩百分比為 0%，受資料外洩影響學生人數亦為 0 人。
2. 來自外部各方並經由本校證實關於侵犯隱私之投訴案件為 0 件。
3. 來自教育部關於侵犯隱私之投訴案件為 0 件。
4. 經證實之資訊洩露、失竊或遺失客戶資料事件的總數為 0 件。



shutterstock

IMAGE ID: 2461228827
www.shutterstock.com

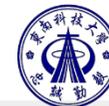


2.10 重大主題與利害關係人

本校首次進行永續議題分析，透過問卷蒐集利害關係人的期待與回饋，辨識重大主題做為編纂本校永續發展報告書的指引；同時，根據重大性分析結果校準本校之永續目標與策略，做為下一年度檢視並精進本校社會責任的推動成效之基礎，與利害關係人攜手打造永續共好的未來。依循本校 2020 與 2021 永續發展報告書的定義，利害關係人係指對本校之營運、教學與研究、環境及社會產生影響，或受本校影響之內、外部團體或個人。經由永續發展報告書編撰委員會及一級行政單位主管諮詢程序，確認有關本校利害關係人，依類別可分為教職員工、學生、校友、學生家長、政府機關、業界夥伴、教育夥伴、社會大眾等。茲分述如下：

本校與利害關係人約定之永續目標





2.10.1 重大主題鑑別流程

為能更全面地蒐集、檢視並回應利害關係人對永續議題之期許，本校依據 GRI 3-1 決定重大主題之流程，定義符合本校運作之重大主題鑑別方法，透過「確立、蒐集、調查、分析、核定」五大步驟（如下圖），由內部諮詢調查核定 27 項永續關鍵議題中篩選 13 項為重大主題，並依衝擊顯著性排序報導優先順序，向利害關係人進行揭露。





本校重大主題鑑別流程

step.1

重大永續議題調查
規劃與資料蒐集

step.2

重大永續議題資料分析
營運影響度排序
利害關係人關注度排序

step.3

鑑別重大永續議題 依
據議題「營運影響程度」及
「關注程度」平均分數，彙
集重大性議題分析矩陣圖

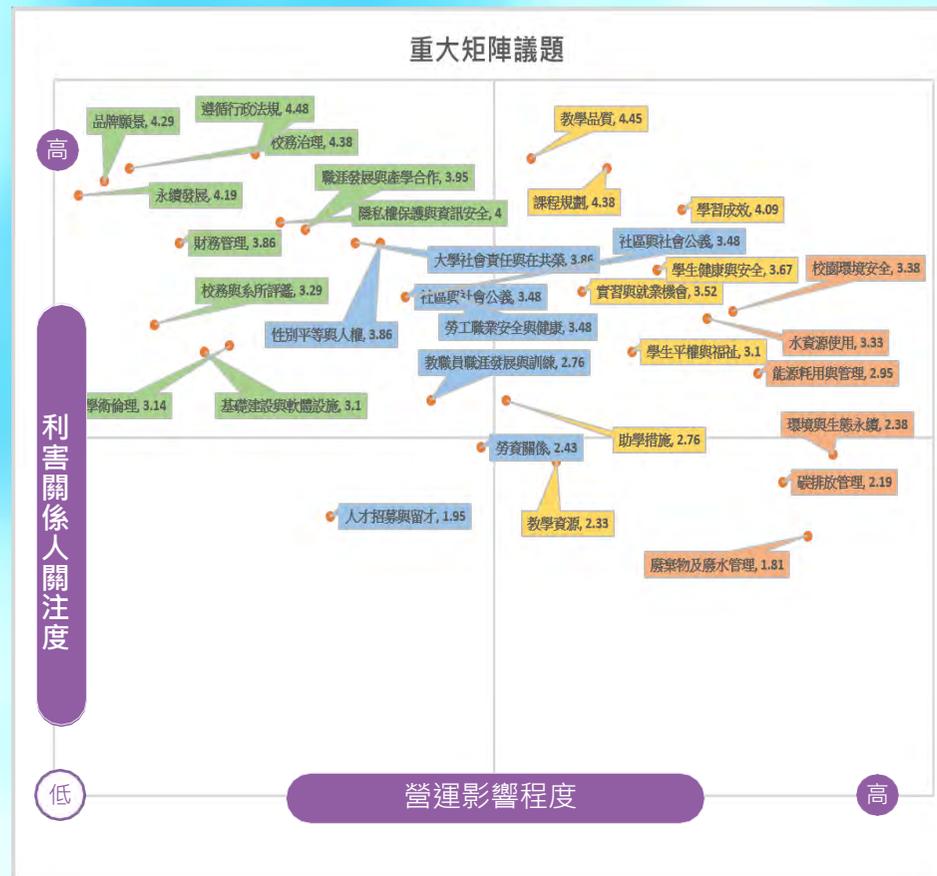
step.4

確認重大永續議題
撰寫第一版永續分析報告，
並提升分析結果給永續發展報告書
參考運用

本校確認重大主題之流程

根據前述鑑別流程，本校將重大主題定義為「本校利害關係人對該永續議題具有高度關注，且高階主管決策小組評估該永續議題對學校營運具有高度影響」，基於前開原則，總共有 13 項議題優先被定義為重大主題。此外，由於本校為首次進行重大主題鑑別與分析，故無法與上一個報告期比較其差異。本校依據 GRI 3-2 鑑別重大主題，結果分述如下：

- 「環境保護」面向包含
E7 校園生態與環境保護。
- 「社會共融」面向包含
S9 大學社會責任、S10 國際鏈結及合作、S11 利害關係人溝通、S12 資訊安全、S13 學生助學與輔導、S15 研究、創新與產學合作、S16 永續發展策略。
- 「治理經營」面向包含
G17 校務治理、G18 財務治理與績效、G24 法規遵循、G25 學術與廉政倫理、G26 教學品保與評鑑。



環境保護

- E1 碳管理及淨零碳排
- E2 環境空氣品質監控
- E3 能源管理及多元化
- E4 水資源管理
- E5 廢棄物管理
- E6 氣候承諾
- E7 校園生態與環境保護



社會共融

- S8 社會參與及在地關懷
- S9 大學社會責任
- S10 國際鏈結及合作
- S11 利害關係人溝通
- S12 資訊安全
- S13 學生助學與輔導
- S14 職涯輔導與校友流向
- S15 研究、創新與產學合作
- S16 永續發展策略



治理經營

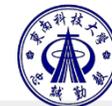
- G17 校務治理
- G18 財務治理與績效
- G19 人員招募與薪酬福利
- G20 性別平等及人權
- G21 職業安全衛生管理
- G22 採購與供應鏈管理
- G23 產品設計與生命週期
- G24 法規遵循
- G25 學術與廉政倫理
- G26 教學品保與評鑑
- G27 內部控制與風險管理



本校行業脈絡之重要性與重大主題衝擊影響*

SASB: Education	決定報導之重大主題	SDGs	STARS	GRI 重大主題	本校112-116年度中程校務發展計畫	對高科大的重要性	利害關係人衝擊影響 (●直接/▲間接)	對應章節
-	E7 校園生態與環境保護		AC-5 OP-1 OP-3 OP-4 OP-10	GRI 304 生物多樣性	R1 建構環境友善永續大學 E3 推動校園整體活化機能	校園認同是意識形態型塑過程，型塑校園使具有人文特性，以營造兼具人文及意識型態之親和友善校園。	● 教職員工、學生 ▲ 社會大眾	3.3 校園永續實踐 5.7 校園生態
-	S13 學生獎助與輔導		PA-7	GRI 自訂重大主題 TNUST 4 學生助學輔導	R2 推動社會責任支持系統 A4 提升研究能力精進質量	訂定健全的獎補助機制，藉此增強學生取得專業證照的動機，厚植學生的專業基礎、提升學術競爭力。	● 教職員工、學生、政府機關 ▲ 教育夥伴	3.8 學生關懷
-	S15 研究、創新與產學合作		AC-9	GRI 自訂重大主題 TNUST 1 學術研究質量	A1 擴增產學研發跨域整合 A2 淬鍊創新創生態系統 T1 培育未來人才創新教學 T4 發展前瞻科技應用研究	結合產業與學校研發能量與資源，爭取政府計畫，發展產業技術及培育產業人才，協助區域重點產業升級。	● 教職員工、學生、業界夥伴、政府機關 ▲ 社會大眾、教育夥伴	3.5 學術績效
SV-ED-260a.1 SV-ED-260a.2 SV-ED-260a.3 SV-ED-000.A	G26 教學品質與評鑑		AC-1 AC-2 AC-3 AC-4	GRI 自訂重大主題 TNUST2 教學品質與成效	A4 提升研究能力精進質量 T1 培育未來人才創新教學 T3 強化留才攬才競爭加乘	為充實人才資本，確立教學品質保證，強化整體教學研能量，促進競爭力躍進升級。	● 教職員工、學生、政府機關 ▲ 教育夥伴、業界夥伴	2.3.3 多元學生 1. 永續課程 2. 終身永續教育 3.6 教學品質 3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現
-	S16 永續發展策略		PA-2	-	R1 建構環境友善永續大學	為回應全球對 SDGs 的重視與全球氣候變遷的世界公民責任，本校以「環境友善」與「永續發展」的概念作為校務經營及校區規劃的核心精神。	● 教職員工、學生、社會大眾、政府機關 ▲ 業界夥伴	1.4 永續價值觀與行動策略
-	S9 大學社會責任		EN-3 EN-10	GRI 413 當地社區	R2 推動社會責任支持系統	為深化本校「服務社會」的功能，將更積極推動社會責任支持系統，促成學校與地區的創造性合作及共利共榮之效。	● 教職員工、學生、社會大眾、政府機關 ▲ 校友、教育夥伴、業界夥伴	1. 大學社會責任

* 本表依據「SASB:Education 2018」、「Linking the SDGs and the GRI Standards 2022」、「聯合國永續發展目標 (SDGs)」、「The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System-2.2 (STRAS-2.2)」及「本校112-116年度中程校務發展計畫書」為基準而製。
2024 TNU Sustainability Report

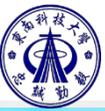


SASB: Education	決定報導之重大主題	SDGs	STARS	GRI 重大主題	本校112-116年度中程校務發展計畫	對高科大之重要性	利害關係人衝擊影響 (●直接/▲間接)	對應章節
-	G25 學術與廉政倫理		-	GRI 自訂重大主題 TNUST3 學術與廉政倫理	A4 提升研究能力精進質量	建立優質研究典範，是高等教育使命之一，以維護本校聲望，提升學術競爭力。	● 教職員工、學生、政府機關 ▲ 教育夥伴、業界夥伴	3.7 學術與廉政倫理
SV-ED-230a.1 SV-ED-230a.2 SV-ED-230a.3	S12 資訊安全		-	GRI 418 客戶隱私	E1 精進行政效能服務增能 E4 打造智慧校園資訊加值	本校學生人數為全國科技大學之冠，維持校務系統運作、資訊安全及穩定等工作更顯重要，爰透過各項資訊設備更新與維護，確保全體師生資訊設備利用之安全。	● 教職員工、學生、政府機關 ▲ 學生家長、教育夥伴、業界夥伴	2.9 資訊安全
SV-ED-270a.4	G24 法規遵循		-	-	T3 強化留才擴才競爭加乘	因應法規趨勢，維護法規政策合理性，實現公平正義。	● 政府機關、業界夥伴 ▲ 教職員工	無違反重大法規之事件
-	S11 利害關係人溝通		PA-3	-	R4 型塑文化品牌提升聲望	積極與利害關係人持續議合，公開辦學資訊，能逐步提升本校知名度與品牌形象，增強教育能量、提升招生優勢。	● 教職員工、學生、校友、學生家長、社會大眾、教育夥伴、業界夥伴、政府機關 ▲ -	2.10 重大主題與利害關係人
SV-ED-000.D	G17 校務治理		PA-1 PA-5 PA-6 PA-9	-	E1 精進行政效能服務增能	校務營運，是校園永續經營及發展關鍵。本校致力推動永續校園治理，提升競爭力。	● 教職員工、校友、社會大眾、業界夥伴、政府機關 ▲ 學生、學生家長	1.3 校務發展願景 2.1 多元化治理 2.3 多元化人員組成
-	S10 國際鏈結及合作		EN-11	GRI 自訂重大主題 TNUST 5 國際鏈結	G1 深化南向基地接軌國際 G2 加強國際產研交流合作 G3 推動雙語大學多元學習 G4 提升全球影響與知名度	透過全方位國際化策略的規劃，落實各項執行方案，翻轉過往技職教育國際化程度不足的印象，提升我國技職教育國際競爭力。	● 教職員工、學生、教育夥伴、業界夥伴 ▲ 學生家長、政府機關	4.6 國際交流
SV-ED-270a.1 SV-ED-270a.2 SV-ED-270a.3	G18 財務治理與績效		PA-10 PA-11	GRI 201 經濟績效	E1 精進行政效能服務增能	透過專業控管及公開監督機制，確保校務基金執行效能，以達永續經營之目標。	● 教職員工、學生、校友、學生家長、政府機關 ▲ 業界夥伴	2.1.3 財務資訊

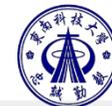


本校重大主題管理方針

重大主題	政策或承諾	短期目標	中長期目標	執行單位
E7 校園生態與環境保護	落實校園環境維護、建置智慧能源管理系統，並優化校園景觀設施，營造親和友善校園環境。	<ul style="list-style-type: none"> 每年以公務電子郵件加強宣導校園落實垃圾分類，推動垃圾減量。 每年空氣品質淨化區受新北市政府環保局考核評分達 80 分以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動校園垃圾源頭減量管理、建置智慧能源管理系統 1 式，提升節能效率。 推動校園垃圾減量，配合校務發展計畫 4 年 (112-116) 內降低垃圾產生量 5% 及提升資源回收量 10%。 維持校園平均年節電率達 1% 以上，以提升本校能源使用效率。 	總務處 環境安全衛生中心
S13 學生獎助與輔導	透過規劃完善就學、就業協助機制，使就讀本校弱勢學生安心就學與就業，進而達到自我實現、翻轉弱勢、善盡社會責任之終極目標。	<ul style="list-style-type: none"> 為回應經濟及文化不利學生需求，建立「以學習取代工讀」方案，學生可以安心就學並主動規劃時間學習，提供獎勵學生共 500 人次。 提供學生培養專業技能資源、考取專業證照 500 張，提升學生就業力。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助參與課業輔導方案之經濟不利學生成績進步，占方案人數 50% 以上，以強化其學習表現。 提供學生培養專業技能資源，考取專業證照人數 4 年內提升 20%，增加畢業生就業力。 	學生事務處
S15 研究、創新與產學合作	為鏈結國家產業發展政策，集結教師研發量能，落實本校推動產學實用性及知識應用研究，以營造優質親產學環境，將以跨領域教育、跨域產學合作、獎勵研發成果等面向展開。	<p>創新研究</p> <ul style="list-style-type: none"> 健全研究獎補助措施 1 式，提升教師研究量能。 <p>產學合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 全校產學合作計畫件數達 300 件，以提升整體產學研發能量。 	<p>創新研究</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 年內全校期刊論文發表篇數提升 2%，以提升本校期刊論文發表的質與量。 4 年內教師各類研究獎補助件數提升 3%，以推動本校學術研究量能躍升。 <p>產學合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 每年每位教師師產學合作金額平均 10 萬以上，並獎勵產學績優教師，以提升整體產學研發能量。 每年完成 1~2 案跨域或跨系技術合作案，以發展跨域亮點產業研究。 	研究發展處 技術服務組
G26 教學品保與評鑑	以「實務應用型科技大學」為學校定位，以融合「產業連結」、「創新創業」、「學用合一」及「社會關懷」三大特色為發展主軸，培育出符合產業需求，且務實致用、創新創業、跨域合作的人才。	<ul style="list-style-type: none"> 精進「以教學實踐研究為核心的教學支持系統」，透過辦理教師教學專業培育學程、創新教學方法補助、問題與專題導向學習課程、磨課師課程等多元創新措施，總補助件數達 121 件。 	<ul style="list-style-type: none"> 4 年內提升補助教師社群 10%，教育部教學實踐研究計畫申請件數提升 1%，採用創新教學方法課程數提升 5%。 每年申請評鑑之院級或系級學術單位通過率為 100%。 	教務處 研究發展處
S16 永續發展策略	辨識重大主題，並透過訂定具體永續發展目標，定期追蹤和評估執行成效。	<ul style="list-style-type: none"> 每年編撰永續發展報告書 1 式，參考世界永續趨勢予以修正報告書重點議題。 	<ul style="list-style-type: none"> 推動永續發展教育，每年辦理相關講座活動，致力達成淨零永續大學之目標。 	永續發展處
S9 大學社會責任	深化本校「服務社會」的功能，強化促進大專校院主動積極和社區、社會、產業結合，帶動所在地區繁榮與發展，藉以實踐大學社會責任。	<ul style="list-style-type: none"> 育成 4 組社會責任微型計畫團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> 育成之社會責任微型計畫團隊促成 3 件亮點案例。 	產學營運處



重大主題	政策或承諾	短期目標	中長期目標	執行單位
G25 學術與廉政倫理	秉持廉潔自持、公正無私及依法行政的原則，致力於在所有校務運作和決策過程中，保持高標準的誠信與透明度。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 推動校內師生修習指定學術倫理課程，取得修課證明。本校入學之研究生參與「臺灣學術倫理教育資源中心」通過率達 100%。 ✓ 每年辦理廉政推廣講座 1 場。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 所有校內研究生參與學術倫理課程通過率達 100%。 ✓ 持續推動廉政文化，加強對學術倫理和廉潔行政的承諾，每年辦理廉政推廣講座 1 場。 	教務處 人事室
S12 資訊安全	資訊化工作之推動，其關鍵在學校資訊設備穩定及資訊安全確保。為順利全校業務資訊化推動，以達行政效能提升之次級目標，擬訂執行資訊設備維護擴充，確保資訊穩定安全之行動方案。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 汰換網路設備 1 式，提供穩定校園網絡，以提升行政服務效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 採購相關輔助設備若干，優化教學及行政服務品質，以維持校務行政系統正常運行。 ✓ 每年進行全校多點同步遠距視訊系統維運、行政單位及中心教室網路與電腦設備維護。 ✓ 每年進行全校行政業務及教學與防毒軟體改善等工作確保各項資訊設備安全與穩定。 	圖書資訊處
G24 法規遵循	為強化延攬人才與留才力道，建立各項人才獎勵 制度，設置講座 / 特聘 / 特殊優秀研究人才以及教學、輔導與服務人才彈性薪資獎勵辦法等多元制度，完善教師生涯發展。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每年定期檢討法規政策，健全教師生涯發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每年配合校務發展及相關母法規範，滾動修正校內相關教師人事章則。 	人事室
S11 利害關係人溝通	透過「校務資訊公開」專區，公開校務、財務、學費、補助、內控效能、學校成效和高等教育深耕計畫等資訊，定期更新以加強透明度和履行大學的社會責任。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每年強化媒體溝通及社群經營，擴大品牌效益，增加宣傳管道，並持續與本校利害關係人溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 公開辦學資訊，每年定期更新校務公開資訊，以強化本校自我課責能力。 	秘書室 校務研究與永續發展辦公室
G17 校務治理	以卓越精進為核心，精進行政效能服務增能，推動創新服務。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 精進專業核心能力，優質化行政服務品質，每年編制內人員 50% 比例完成採購、資訊安全課程講習。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 整合行政作業系統功能，增進行政服務效能，4 年內各單位業務資訊化比例提升 10%。 	秘書室 圖書資訊處
S10 國際鏈結及合作	透過參與國際聯盟、加強國際學術研究合作及提升國際產學量能，積極推展國際化。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 強化與姊妹校間聯繫，以增加學生參與國際交流活動、交換學習及實習等之機會。與國際聯盟及姊妹校雙邊交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 配合「2030 年雙語國家政策」與教育部「大專校院學生雙語化學習計畫」，籌備擘劃「2028 科大雙語推動計畫」1 式。 	研究發展處 國際事務處
G18 財務治理與績效	強化年度收入執行效能，邁向永續經營目標。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每年不發生年度決算實質短絀，以達成穩健收入與擴展校務發展目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每年落實穩定收入財務規劃報告書及校務財務資訊公開機制。 	會計室



● 2.10.2 傾聽利害關係人

本校關注所有利害關係人，盡其所能了解不同組織、個人所關心的各項議題；透過完善溝通管道建立，期能有效進行雙向溝通與回饋，藉此促進校務發展及建構多元友善校園環境。利害關係人關注議題、溝通方式及頻率表說明如下：

利害關係人關注議題與溝通方式

利害關係人類別	對高科大的意義	關注議題	溝通方式	頻率
 教職員工	教職員是本校最重要的資產，完善的薪酬與福利制度，共同塑造優質的工作環境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能源管理及多元化 ● 校園生態與環境保護 * ● 資訊安全 * ● 職涯輔導與校友流向 ● 研究、創新與產學合作 ● 永續發展策略 ● 校務治理 ● 財務治理與績效 ● 人員招募與薪酬福利 * ● 職業安全衛生管理 ● 法規遵循 	校務建言系統 行政服務滿意度問卷調查 校務會議 行政會議 校內相關委員會 校級研究中心交流座談會 行政及學術交流座談會 公聽會 教務交流會 受理教職員申訴 勞資會議 學校網站及校務資訊公開專區 各單位公務信箱	隨時 每年1次 每學期2場 每月1場 視需求辦理 不定期 每學期1場 不定期 每學年1場 遇案審議 每3個月1場 隨時 隨時
 學生	學生是本校持續推動四創教育的動力，期許培育更多優秀的技職人才，帶動南部工商企業發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園生態與環境保護 * ● 資訊安全 * ● 學生助學與輔導 ● 職涯輔導與校友流向 ● 研究、創新與產學合作 * ● 性別平等與人權 * ● 法規遵循 ● 教學品保與評鑑 	校務建言系統 行政服務滿意度問卷調查 實習學生滿意度調查 校務會議 身心障礙學生個別支持計畫會議 與校長有約座談會 校內相關委員會 住宿生大會 受理學生申訴 學校網站及校務資訊公開專區 各單位公務信箱	隨時 每年1次 每學年1次 每學期2場 視需求辦理 每學期1場 視需求辦理 每學期1場 遇案審議 隨時 隨時
 學生家長	學生家長是參與推動教育過程的重要人物，透過有效的溝通和回饋，使家長深入了解教育改革的方向和意志，同時攜手為孩子的教育努力奮鬥。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園生態與環境保護 * ● 學生助學與輔導 ● 職涯輔導與校友流向 * ● 研究、創新與產學合作 * ● 教學品保與評鑑 * 	校務建言系統 身心障礙學生個別支持計畫會議 招生說明會 考生家長說明會 學校網站及校務資訊公開專區	隨時 視需求辦理 視需求辦理 視需求辦理 隨時

* 表示經重大主題鑑別後，為該類別利害關係人最關注之議題。



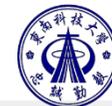
利害關係人類別	對高科大的意義	關注議題	溝通方式	頻率
 校友	校友是協助推動本校邁向更廣泛高等教育領域的重要推手，透過校友會的凝聚力，提供就業和創新服務，彰顯母校的聲望和願景。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園生態與環境保護* ● 社區參與及在地關懷 ● 大學社會責任 ● 資訊安全 ● 學生助學與輔導* ● 職涯輔導與校友流向 ● 研究、創新與產學合作 ● 永續發展策略 ● 校務治理 ● 財務治理與績效 ● 法規遵循* 	校務建言系統 雇主滿意度調查 畢業生流向調查 校友服務系統 本校校友中心網頁 實習就業達人網及社群媒體 辦理傑出校友、傑出系友遴選 校慶大會及系列活動 學校網站及校務資訊公開專區 各單位公務信箱	隨時 每學年 1 次 每學年 1 次 隨時 隨時 隨時 每年 1 次 每年至少 15 場次 隨時 隨時
 教育夥伴	教育夥伴扮演著學生與本校間的橋樑，透過相關活動、講座辦理，可以連結未來學生與本校的親密度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園生態與環境保護* ● 資訊安全 ● 學生助學與輔導* ● 永續發展策略 ● 校務治理 ● 財務治理與績效 ● 性別平等及人權* ● 法規遵循 ● 教學品保與評鑑 	校務建言系統 高中生入班宣導與模擬測試 學校網站及校務資訊公開專區 各單位公務信箱	隨時 每年約 30 場 隨時 隨時
 業界夥伴	企業夥伴在本校創新研究和學生實習方面扮演關鍵性的角色。透過產業媒合的方式，我們致力於實踐創新創業，培養具有跨領域整合能力的創新人才。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園生態與環境保護* ● 資訊安全 ● 學生助學與輔導* ● 職涯輔導與校友流向 ● 研究、創新與產學合作 ● 永續發展策略 ● 校務治理 ● 財務治理與績效 ● 性別平等及人權* ● 採購與供應鏈管理 ● 產品設計與生命週期管理 	校務建言系統 實習機構滿意度調查 雇主滿意度調查 實習就業達人網及社群媒體 各類型專案計畫之相關會議、研習 各專案計畫之公開網站 與企業窗口聯繫洽談並爭取產學合作計畫 產學媒合說明會、產學交流會、企業說明會 技轉、授權廠商 產學媒合平臺 房東座談會 新聞稿發放及記者會舉辦 自媒體發展 廠商徵才會議	隨時 每學年 1 次 每學年 1 次 隨時 視需求辦理 隨時 視需求辦理 視需求辦理 不定期 隨時 每年 1 場 不定期 不定期 每年至少 6 場

*表示經重大主題鑑別後，為該類別利害關係人最關注之議題。



利害關係人類別	對高科大的意義	關注議題	溝通方式	頻率
 業界夥伴	企業夥伴在本校創新研究和學生實習方面扮演關鍵性的角色。透過產業媒合的方式，我們致力於實踐創新創業，培養具有跨領域整合能力的創新人才。	<ul style="list-style-type: none"> ● 法規遵循 ● 教學品保與評鑑 	採購評選會議 委外廠商員工訪談會議 廠商教育訓練 學校網站及校務資訊公開專區 各單位公務信箱	每年至少 3 場 每年 1 場 每年 1 次 隨時 隨時
 政府機關	在學校事務的進展中，政府不僅擔任關鍵的指導者和建議者角色，同時與產業界攜手合作，共同培育具有創新能力和博雅素養的人才。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園生態與環境保護 * ● 大學社會責任 * ● 資訊安全 ● 職涯輔導與校友流向 * ● 永續發展策略 * ● 校務治理 ● 財務治理與績效 ● 職業安全衛生管理 ● 採購與供應鏈管理 ● 教學品保與評鑑 * ● 法規遵循 	新北市大專校院會議 全國大專校院各類主管會議 校務資料庫填報 公文往返與實地勘查 各類型專案計畫之相關會議、研習 各專案計畫之公開網站 各專業機構認證、學術單位自我評鑑 學校網站及校務資訊公開專區	視需求辦理 每年 4 場以上 每年 2 次 每月約 800 件 視需求辦理 隨時 視需求辦理 隨時
 社會大眾	善用大學的社會影響力，整合校園內的資源，並與產業攜手合作，致力於投入周邊社區的生態議題和高齡族群事務，以建構一個共榮共好的社會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 水資源管理 ● 廢棄物管理 ● 校園生態與環境保護 * ● 社區參與及在地關懷 ● 大學社會責任 ● 研究、創新與產學合作 * ● 永續發展策略 ● 法規遵循 ● 學術與廉政倫理 * 	校務建言系統 推廣教育會議 志工服務與社會實踐（關懷訪視與交流） 學校網站及校務資訊公開專區 各單位公務信箱	隨時 視需求辦理 每年至少 6 場 隨時 隨時

* 表示經重大主題鑑別後，為該類別利害關係人最關注之議題。



本校統計 2023 年關鍵重大事件共計 12 件，包括透過申訴機制，以及其他程序提出之本校對利害關係人的潛在和實際負面衝擊，亦透過其他機制鑑別，攸關本校營運和商業關係中的關鍵重大事件。此外，本校由秘書室行政議事組統籌社區陳情及興革建言案件之處理回覆。

本校 2023 年關鍵重大事件統計

學務處

關鍵重大事件概敘

申訴案件、訴願案件、行政訴訟
案件與性別事件等。

11 / 件

總務處

關鍵重大事件概敘

採購案異議案件

0 / 件

秘書室

關鍵重大事件概敘

性平申復案件、
教師申訴與再申訴案。

1 / 件



忠誠勤毅

盡心盡力

純真信實

篤厚力行

堅強果決

CHAPTER 3

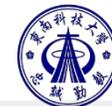
創新人才培育

Cultivation of Innovative Talents



- ① 永續課程
- ② 永續終身教育
- ③ 校園永續實踐
- ④ 永續商品開發
- ⑤ 學術績效
- ⑥ 教學品保
- ⑦ 學術與廉政倫理
- ⑧ 學生關懷





3.1 永續課程

教育莘莘學子是大學的主要使命之一，為了培育未來的領導者、學者、工作者和專業人士等，大學依據其獨特的優勢和特色，幫助學生理解和應對未來社會的永續挑戰；而提供涵蓋永續相關議題的課程，能夠幫助學生學習相關知識及技能，引領社會邁向永續的未來。本校課程結合「跨域學習能力」、「創新創業能力」、「專業(職場)外語能力」、「中文閱讀寫作能力」與「運算思維與程式設計能力」五大獨特的發展優勢和特色，111-2 學年度及112-1學年度共開設 1,305 門永續相關議題課程（二專海青班 68 門、大學部 1,161 門、研究所 76 門），共有 15 個系所及中心開設至少二門以上永續課程，並自 110 學年度起，所有必修及選修課程都必須搭配永續相關議題，落實本校教育永續目標。

111-2 學年度及112-1學年度永續課程主要以「工業化、創新及基礎建設 (SDG 9)」及「優質教育 (SDG 4)」二項永續核心目標為教育主軸，「永續城鄉 (SDG 11)」、「健康與福祉 (SDG 3)」、「合適的工作及經濟成長 (SDG 8)」以及「可負擔的潔淨能源 (SDG 7)」四項永續核心目標為輔，將永續發展目標議題落實回應到課程發展與設計，讓學生瞭解國際趨勢，並發展能夠應變未來世代各項課題的素養及技能。

2023 年各系所永續課程數量

系所名稱	二專海青班	四技大學部	碩士研究所
休閒事業管理系		137	
表演藝術系		63	
表演藝術與設計科	15		
室內設計系		53	
能源與冷凍空調工程系		4	
產業經營管理研究所			35
通識中心		158	
創意產品設計系		50	
資訊科技系		4	
電子工程系		62	
電子工程系智慧生活科技應用學程		12	
電子工程系智慧物聯網學程		14	
電機工程系		59	
電機工程系智慧自動化科技應用學程		20	
電機工程系碩士班			7
數位媒體設計系		63	
數位遊戲設計系		51	
機械工程系		139	
機械工程系碩士班			16
機械工程系精密機械學程		33	
機械工程系機械製造學程		37	
餐旅管理系		143	
應用英語系		54	
營建與空間設計系		16	
營建與空間設計系營建科技與防災碩士班			18
觀光系		36	
機械工程系車輛產業技術服務專班		6	



111-2 學年度及112-1學年度共開設 1,305門永續相關議題課程。

敘事力計畫

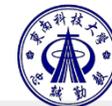
為了鼓勵各學院系所開設永續相關課程，本校逐步提供教師開設永續課程相關獎勵措施。105 學年度起本校第一次執行教育部「人文科學教育計畫」--「專業知能融入敘事力之新創群組課程推動計畫」（臺教資(一)字第1050101912B號函)，題目是：「和銀髮族共同學習敘事力 - 翻轉自我無限能力」為啟發，由本校教學資源中心為橋梁接續該議題導向之創新課程的學習，開展學生跨域學習的視野，經由深化場域議題，回應在地需求、引導未來思考，實踐有感敘事、結合知識研究，發展教學實踐，精進教學共好，讓學生能具備分析問題的能力，找到教學場域的新方法。

本校位於新北市，而新北市產業發展很早，早期的特殊產業集中瑞芳、平溪鐵路一帶的礦業與鶯歌的陶瓷業，國民政府遷台後，由於原本在大龍峒、南港一帶的五金機械業，外移至新北市的三重、汐止區一帶，開始奠定新北市製造業的基礎。因此以 SDGs 的「SDGs 11 永續城鄉」與「SDGs 8 合適的工作及經濟成長」為主要議題，思索新北市在地特色產業進行「智慧共生」的可能性，以培養學生能面對真實世界問題挑戰，並提出實際解決問題之能力，因此發展出「城鄉創生永續四大模組課群」。

透過創新教學模式提供教師不同於以往的傳統教學方式，透過社群的共學效益，使教師間能彼此交流不同的教學模組，達到改變既有教學樣態之目的，以現實場域之永續發展作為跨領域敘事力課程發展主軸，藉由課程模組的建立，培育學生在多元敘事能力之展現，以及透過場域的實地踏查來提升學生關懷社會與利他精神的投入，並以期末報告分享方式，分享學生以行動力對於這片土地場域產生情感，進而透過自身之專業能力與技術投入在地發展。

一、城鄉創生永續

因應場域的關係，以新北市深坑區深坑老街為發展場域，結合現代科技工具進行紀錄，發展智慧導覽系統(Vtuber)，形塑老街文化觀光特色，讓國內外人士有機會認識在地文化之歷史活動軌跡，積極參與文化與自然遺產保護，建立數位古蹟老街歷史知識(例如百年興順居)，以清楚掌握當地區域發展的脈絡，進而了解古蹟遺址與人文歷史的連結。從認識當地傳統產業結構與特有工藝技術開始，了解早期城區的榮景，進一步探索當地傳承下來的產業特色，思考古城創生方案，讓學生能了解深坑區的地理環境、歷史古蹟、廟宇文化、傳統產業面臨時代更迭，規模逐漸式微，甚至不復存在的文化脈絡。



為了能傳承當地文化資產，惟有發揮創意推廣深坑區域特色，甚至納入石碇、平溪及菁桐這一大深蘭場域地理位置等思考善用古城區的歷史觀光資源進行行銷、協助工藝傳產的轉型，以及思索傳統文化永續經營方法，來為深石平菁古街道城注入創新能量。

大約道光年間，深坑、石碇、平溪、坪林等地的農產品，甚至遠從宜蘭來的商旅貨物，都由山上挑擔送到深坑與石碇交界處的楓子林渡口上船送到外地販售。當時的深坑成了染料、茶葉、樟腦的集散地，這個狀況一直持續到日治時期。所以深坑在當時變成了臺北大文山區的政治中心。隨著水運衰微，深坑逐漸沒落。近代則是因為全區的山林覆蓋完整、且水質甘甜，人們以好水研磨黃豆，然後製成豆腐，深坑漸漸以自製的深坑豆腐打出名號，加上國道三號、國道五號的開通，遊客絡繹不絕，於是新北市政府在2008年將深坑老街列為歷史風貌特定區並重新規畫整建，期望能重現日治時期大正年間的紅磚拱廊建築。2018年受經濟部中小企業處補助建構數位寬頻應用商圈，導入智慧及行動化科技應用服務，輔以多媒體網路廣告聯播宣傳，建立「豆腐一條街再興計畫」，目前也規畫於深坑分駐所舊址成立遊客服務中心，希冀整合本區周邊觀光資源，提升民眾觀光品質。透過計畫及課程安排，帶領學生實際走訪新北市深坑區的深坑里、埔新里古蹟等具有特色的區域後，將議題著重於當地的老街、廟宇、渡船頭、古道及宅第等歷史文化，作為發展永續觀光的基礎。加上深坑有著著名特產有茶葉、竹筍、豆腐及黑毛豬肉等等，透過這樣的實地踏查，讓學生從實務經驗中了解老街歷史文化與文物保存的重要性，透過一來一往的接觸，學生學習到了當地人文的精神，而學生也提供自己的專業來協助當地人發展永續觀光的可能性，透過這樣的實務經驗，未來進入職場時更能有效發揮自身的專業技能與實務素養能力。

二、四大模組課群

永續之主要目標在培育學生成為「學用合一」技術人才。配合職場需求，永續課群之各項學程以產業實務訓練所需為導向，設有學程專業學分、校內實習學分、校外實習學分、實作課程基本能力平均成績等門檻。

本校計畫培育學生之核心能力以能進行實務創作、製作並呈現作品並以業界專業標準為評量指標。各課程學員必須進行實務作品產出並進行展演，直接由業界專家進行評估。學程各項專業實務課程均與產業密切配合，結合業界專家協同教學，透過專業實務課程，培養基本觀念與技能，順利與業界專業需求接軌。

	產品原型製作實務學分學程	國際動畫製作實務學分學程	室內設計裝修實務學分學程	遊戲創作學分學程
結合系科	創意產品設計系	數位媒體設計系	室內設計系	數位遊戲設計系
學程學分數	40	39	43	41
校內實習學分	28	28	33	33
校外實習學分	8學分	8學分	8學分	8學分
基本能力與證照之要求	(全學期720小時以上) 二年級上學期(含)以前專業實作課程成績平均須達70分以上	(全學期720小時以上) 二年級上學期(含)以前專業實作課程成績平均須達70分以上	(全學期720小時以上) 二年級上學期(含)以前專業實作課程成績平均須達70分以上	(全學期720小時以上) 二年級上學期(含)以前專業實作課程成績平均須達70分以上
甄選方式	教師與實務業者共同進行術試與面試	教師與實務業者共同進行術試與面試	教師與實務業者共同進行術試與面試	教師與實務業者共同進行術試與面試
名額/學年	20	20	20	20
預計就業率	75%以上	75%以上	75%以上	75%以上

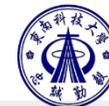
AI 人才培育

為培養非資訊領域學生具有程式設計基礎概念，以學習人工智慧基礎概念並結合生活應用為目標。本校長期推動「運算思維與程式設計課程統計」，112 學年度共有 60 門課程結合智慧工具，增進學生邏輯思考與運算思維；針對非資訊類學生設計初階及應用的程式設計相關通識課程，讓學生具備使用及活用程式語言的能力，以「數位科技微學程」為例，112 學年度共有 10 門程式設計的核心通識與 2 門通識微學分課程，共培育 369 位學生。本校持續豐富課程學習內容，培育學生掌握AI 工具之應用，加乘個人專業領域技能，提升未來就業競爭力。



▲AI生成繪圖教學實作課程

另外，本校每學期針對新進教師辦理「新進教師研習」，邀請行政團隊及教學現場重要議題之專家，藉由專家演講、各處室介紹、回饋分享等活動，促使教師們透過研習中的交流，延續互動、討論精進教學技巧。期能打造一個激勵且舒適的共學環境，以激發教師的創意與熱忱，進一步達到永續發展的目標。



3.2 終身永續教育

● 3.2.1 推廣教育

本校致力於推廣終身學習課程，與政府合作相關訓練計畫，提供教學研究之資源以服務社會，故開設相關進修課程及培訓班，提供校內外人士學習機會與各類進修管道。

110~112年度推廣教育總開課數 97 門，結業人數達 2,256 人次，其中有 50 門永續相關課程，如食農教育專業人員學程專責人員訓練、環境工程技師學程人員訓練班、職業衛生技師學程人員訓練班、暴露評估學士學分班等永續相關課程。

另外，配合環境教育機構開設訓練相關課程(170小時以上)、樂齡大學課程 1 個班、遙控無人機課程等，落實永續發展與終身學習。



本校 110 - 112 年度推廣教育總開課數 527 門，其中永續相關課程達 95 門，結業人數達 8,723 人次。

● 3.2.2 推廣教育的特色

本校推廣教育開班課程，為配合社區或產業需求及結合本校技能檢定及國家考場，兼具下列特色：

- 1、確定需求：進行市場研究或調查，以確定潛在學生感興趣的主題和科目。
- 2、多樣化的課程設置：提供涵蓋各種學科、技能和興趣的各種延伸教育課程。考慮專業發展、職業技能、個人充實和基於興趣的課程等領域。
- 3、線上和混合課程：透過提供允許學生遠端參與的線上或混合課程來擴大您的影響範圍。這可以吸引來自不同地理位置的學生並增加入學人數，而無需大量基礎設施投資。
- 4、品質教學：聘請在各自領域具有專業知識、經驗豐富的教師，確保高品質的教學。投資專業發展機會，支持教師提供引人入勝且有效的課程。
- 5、客製化培訓計畫：根據企業客戶、政府機構或社區組織的需求制定客製化培訓計畫。提供這些課程作為您的延伸教育組合的一部分，並根據培訓的範圍和持續時間協商有競爭力的價格。
- 6、回饋和持續改進：收集學生的回饋以評估課程滿意度、確定需要改進的領域並完善未來的課程。不斷更新和刷新課程目錄，以保持市場相關性和競爭力。
- 7、利用現有資源：最大限度地利用現有的學校設施、設備和資源，最大限度地減少與提供擴展教育課程相關的間接費用。

透過實施這些策略，本校成功增加推廣教育課程的數量並產生額外收入，同時履行為社區提供終身學習機會的使命。

本校推廣教育近 3 年開班人數

2021 年

開班人數
253 人

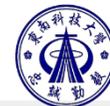
2022 年

開班人數
281 人

2023 年

開單人數
576 人





3.3 校園永續實踐

● 3.3.1 永續社團

2023 年本校共計有 43 個社團活躍於校園，區分為自治性、系學會、學術性、學藝性、康樂性、體育性、服務性等 7 類，2023 年社團補助經費共 1,401,500 元。

本校目前有 6 個永續相關社團，秉持創設理念，持續推廣永續發展活動，包括親善大使社、學生會、儀隊社、志工團、反毒春暉社、野外求生安全研習社、僑生外聯誼社。以本校最具代表之永續社團「志工團」及「反毒春暉社」為例，該社團成立宗旨為「以反毒、拒煙、防愛滋及宣導不酗酒、不嚼檳榔為宗旨，提倡正當休閒活動，促進身心正常發展，服務社會，造福人群」，符合「SDG 3 良好的健康與福祉」，舉辦多場捐血送愛、「大手牽小手拒毒萌芽」宣導活動。更多學生社團資訊請詳本校學生事務處課外活動組網站。



本校學生事務處
課外活動組網站

▲ 本校永續社團 - 「志工團」及「反毒春暉社」

● 3.3.2 永續相關活動

永續發展並非一己之力即可促成，而是需要讓更多的人理解與意識到永續的核心以及重要性，並透過人才培育、觀念改變與落實宣導，逐步改善社會氛圍。因此，本校近年來除了鼓勵教職員積極參與大學社會責任實踐計畫並承接政府永續計畫外，各系所也舉辦一系列的永續相關活動讓學生參與其中，透過體驗與學習的過程掌握永續發展精神。



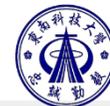
服務學習與偏鄉服務

提到服務教育，腦中浮現的往往是打掃校園環境等一成不變的工作。為了讓服務學習的精神和理念確實與生活結合，本校在服務教育課程規劃上，特別開設「專業服務教育」及「社會服務教育」，讓學生在從事服務時能更貼近社會，進而反思自己為身處之環境所能提供的更多協助。

「專業服務教育」課程，係指融入學術單位專業與服務教育理念為原則所開設，讓學生應用專業知能進行服務時，形塑和發展關懷他人的能力，並規劃以永續發展目標之 SDGs 議題融入課程。例如：老師帶領學生深入烏來忠治部落偏鄉地區公益活動，2023 年共計 25 位學生參與。於烏來桶壁部落進行淨山環保教育服務活動，藉由參與當地原住民傳統文化，讓學生更能近距離認識原住民族風土民情，發揮服務利他的精神。這次活動完全由學生會規劃及執行，事前了解部落需求及溝通工作非常具有挑戰性，在這次服務過程中，充分感受到了學生們的熱情，大家一起捲起衣袖，只為服務還給鄉親們一個安全整潔的學習環境，格外有意義。



「社會服務教育」課程則是期許學生自行尋找校外適合之 NGO/NPO 等機構或單位，或配合學校提供之弱勢、非營利組織及公益服務對象進行服務，並提供融入 SDG 面向課程規劃，以辦理校外機構及校內行政、學術單位等媒合活動，進行具社會公益之各項輔助性服務。



3.4 永續商品開發

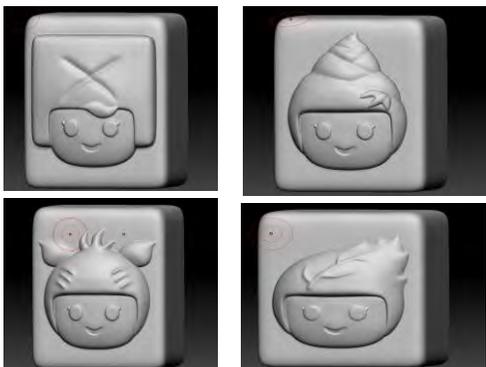
為引導大專校院強化在地連結，逐步投入環境場域實踐，創造實踐典範及社會影響，進而促進地方與大學的能見度，並同時鏈結自身所處地方關注領域的重要性，以達成越在地、躍國際的願景。各校USR計畫皆連結與計畫屬性相近「聯合國永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 的17項SDGs指標，接軌全球永續發展議題，以引導各大專校院於SDGs中尋找自己的定位，追求學校永續經營目標。

本校成立設計實作基地，推出由師生研發、輔導及產學合作的產品，為學生搭建從教學到實習的展售平臺，並且陳設師生創新研發商品，呈現「東南科大品牌」的特色價值，並結合「SDGs 12 責任消費與生產」實現自然資源的永續管理以及高效使用，大幅減少廢棄物產生，將師生創新研發能量遍及校園中，包含食品包裝、美妝及生活用品等，從生產到製程皆由師生研發、合作與把關，提供消費者品質安全與優質好物。



深坑四寶好吉兆手工皂

每一款肥皂均富含50%冷壓橄欖油讓皂體如羊脂般細緻，添加乳油木果脂讓肥皂更加滋潤，也讓皂體能保存更久，且越陳越滋潤，依據不同造型配合添加如：豆漿、竹筍水、豬油、與冷壓苦茶油等相關元素。每款手工皂均值得您細細品味、慢慢享用，能為您帶來前所未有的潔淨與滋潤。



▲ 深坑四寶造型肥皂：竹筍、黑豬肉、豆腐及茶葉

茶葉外裝包衣

本次設計以台灣北部的小鎮- 深坑老街，五代傳承的老茶舖，經營台灣茶業走過半世紀。走過扁擔挑茶的時代，洋行銷售到世界，一步一腳印踏過台灣茶歷史。小鎮裡的老茶舖賣的就是鎮上居民人與人之間的一個情字。茶能讓人相聚一堂，也讓人感受到溫暖與熱情。因此，這次圖案有山坡農民採茶、茶具、茶葉，傳達出包種茶採茶與品茶的樂趣。

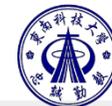


數位典藏

本校退休通識教育中心詹瑋副教授著「台北文山地區百餘年來的發展與變遷(1761-1945)」及「深坑鄉志: 續編」及「題名:從淡新檔案義渡資料探討深坑之初墾」等書，以說故事並且錄音將古蹟歷史全部資訊化；同時，添加互動元素，如點擊物品來了解其歷史背景、觸摸展示品，或與虛擬導覽員互動以了解更多信息。這些元素將使參觀者更加參與和投入，增加他們對這個地方的理解和情感聯繫。透過VR技術，我們將讓參觀者體驗到時光的穿越，讓他們回到過去，這將有助於展示其歷史和文化價值。



▲ 深坑歷史古蹟「興順居」



3.5 學術績效

● 3.5.1 永續研究計畫

全球氣候變遷日益嚴重，永續議題嚴然已成為全球未來要共同努力及發展的目標，透過永續議題的研究，努力在全球發展及環境保護間取得平衡。2023 年本校執行研究計畫共 154 件^{*}，其中與永續相關研究計畫共 92 件，占比約 59.74%，主持永續相關研究教師共 9 位。本校教師所發表期刊論文尚未刊登，但對永續議題興趣餐與枝老師，占全校比約 80.6%，較去年成長約 20%（2022 年），足以顯現本校教師在永續相關議題的研究上具有持續性的發展。

項目	110年度		111年度		112年度	
	件數	金額	件數	金額	件數	金額
教育部	41	80,958,550	47	70,729,286	43	69,117,229
政府部會產學	9	4,159,869	14	5,874,607	13	6,924,928
政府學術研究	4	2,117,285	1	295,000	-	-
企業產學、委訓及其他	38	5,573,200	19	4,017,000	21	7,351,896
合計	92	92,808,904	81	80,915,893	77	83,394,053

攜手臺灣圖書館扎根在地人文教育

本校數位媒體設計系與國立臺灣圖書館合作自105年至108年完成《臺灣番社圖》及《六十七兩采風圖合卷》館藏資料數位化與教材製作，並辦理進行「采風新繹－臺灣古地圖與風俗風物教育特展」等多場互動媒體展演，成果深獲大眾好評與大量媒體報導，所製作之教材目前以國語、英語、越南語呈現，相關教材完成實際試教並進行大型立體書設計與展演等教學活動，亦於空中大學開設課程且通過「非正規教育課程認證」。應用領域廣泛且成效優異。111年以《蕃人觀光日誌》為主題，創造全新數位內容及數位教材，期以活化石典藏資料並進行相關衍生設計與推廣應用。

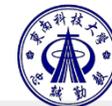


110-112爭取外部資源統計



2023 年非政府機關產學合作計畫與永續相關者計 21 件，金額達 7,351,896 元。





● 3.5.2 永續產學合作計畫

本校致力於推動永續發展，並與各行業的企業建立緊密的產學合作夥伴關係。除了政府機關挹注之各式產學合作等補助資源，與企業之前密切的合作關係，都讓本校積累了豐富的合作經驗，並擁有強大的研發服務能力。不僅在研究領域取得卓越成果，並積極投入產業技術應用，促進區域的永續發展。2023 年非政府機關產學合作計畫與永續相關者計 21 件，金額達 7,351,896 元。以下是有關本校永續產學合作說明：

1. 多元領域的合作

本校關注的永續發展領域包括智慧電車、數位文創以及樂齡服務加值。這些領域不僅代表了未來的趨勢，還提供了許多機會，可以改良現有的技術和製程，同時減少對環境的負面影響。學校透過與企業合作，致力於在這些領域中實現更多的創新和可持續性。

2. 廣泛的合作計畫

2023 年，本校與企業合作承接永續發展相關計畫，包括綠能、環境保護、安全、污染議題、教育等多個方面，不僅有助於學術研究的深化，還對區域的經濟和社會發展產生積極影響。舉例來說，執行中華電信股份有限公司電信學院高壓配線訓練計畫，教育學員充分認識配線技巧；和泰興業股份有限公司家用空調性能研究計畫，以調整最佳一級效能更使能源消耗最少。此外，參與光纖網路檢測研究計畫，以提高光纖傳輸的速度，對光電業的永續發展。

3. 綠能和環保

2023 年合作計畫中，特別關注了綠能和環保領域。這些計畫包括淡蘭古道的生態調查等，以及文山地區的質土壤分析研究。通過這些計畫，學校致力於提高能源效率，減少能源浪費，同時保護和維護環境生態平衡。

4. 永續發展與教育

永續發展和教育相關的計畫也是我們專注的焦點。這些計畫旨在提高社區對永續發展的認識，並促進永續教育。同時，本校也鼓勵企業實踐公司治理和企業社會責任，以確保商業活動的可持續性。

5. 科技文創的應用

科技文創是本校的重要發展領域之一，積極參與與 AR、VR、MR、VTUBER、智慧樂齡有關的計畫，並致力於提升相關技術，以製作出更高品質的虛擬、療域產品。同時亦進行科技應用於文創環境永續之研究，以確保文創資源的可持續性。

6. 產學合作與智慧化

本校不僅參與研究計畫，還積極參與產學合作，推動技術研發和創新，協助企業改進產品製程安全管理，並提供技術服務。此外，也致力於環境感知技術的開發，以及智慧製造和人工智能的應用，提高產業發展與競爭力。

7. 長期合作夥伴關係

目前與多個財團法人單位建立了長期合作夥伴關係，包括勞動部勞動力發展署技能檢定中心、新北市政府職業訓練中心和中華電信股份有限公司電信學院等。這些合作夥伴關係有助於學校與產業之間的資源共享和資源整合，促進了更多的創新和發展。

8. 產學媒合平臺

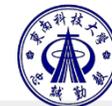
為了提高教師與產業之間的合作效率，本校利用教育部提供之「促進產學鏈結合作育才平台」鏈結，使該平臺提供了教師產業研習、產業趨勢分析、產業人才培育計畫訊息等。另外，研發處也將校級研究中心介紹等資訊，透過計畫案專區，方便廠商快速了解本校的研究成果和教師的專業領域，以促進更多的產學合作。



教育部產
學平台

計畫案公告

本校在永續發展領域的產學合作持續投入努力。學校不僅在研究和技術創新方面發揮了領先作用，還積極參與解決現實社會問題，促進地方經濟的發展。未來將繼續致力於永續產學合作，為社會和環境的改善盡一份心力。



3.6 教學品保

本校重視形成性與歷程性教學意見調查資料蒐集，分為期中、期末教學意見調查，期中教學意見調查編製學生自省題目，目的在了解學生在學習過程中之學習狀況及遭遇之問題，提供教師能適時調整教學內容與方式。期末教學意見調查目的在了解教師教學成效，作為教師提升教學品質之參考。近 3 學年教學意見調查結果如下表，平均滿意度達 4.5 分，填答率皆在 75% 以上：

近 3 學年教學意見調查結果

	109-1 學期	109-2 學期	110-1 學期	110-2 學期	111-1 學期	111-2 學期	112-2 學期
課程總數 (門)	716	710	600	595	666	658	581
平均滿意度 (分)	4.6	4.59	4.61	4.62	4.67	4.56	4.71
填答比率	77%	74%	72%	80%	73%	65%	60%

教育是百年樹人的永續功課，為提升教學品保，本校持續精進教師教學方式，規劃各項系列補助措施及研習支持以提升教師教學品質；2023 年共辦理 31 場次教師相關研習，包含數位學習、教學實踐精進、AI 工具應用等多元創新教學活動，參與教師達 1,502 人次，可見多數教師願意一同加入改革教育的行列。以下為推動精進教學創新相關計畫專案：

教師專業社群

由一群具有共同信念、願景或目標的教師，經由合作方式共同進行探究和問題解決，持續致力於促進學生獲得最佳的學習成效。東南科大鼓勵教師發展「教學成長」、「實務知能」、「主題式」及「教學急救站」等四類教師社群，透過定期集會、辦理教師經驗分享、研習活動等教學合作，促進教師間互動交流與經驗分享，增進教師實務教學專業知能，以創新教學提升教學品質及學生學習成效，每年辦理成果發表會提供彼此學習交流精進的管道；2023 年共計補助 38 案，產出的成果有開發跨領域教材或教案 2 案、創新教學方法或教學模式設計 4 案、提出教育部教學實踐研究計畫 3 案及輔導學生實習或工作機會媒合 262 案等豐碩成果。

創新教學

本校教學創新推行多年，自 107-2 學期起整合推動辦法，創新教學方法為高科大為協助教師對接教育部教學實踐研究計畫申請之校內前導補助計畫，係指教師運用創新的教學方式，結合理論與實務設計出富創意的課程內容，以解決各類教學現場問題，並提升學生學習興趣、動機及學習成效。2023 年計畫申請共計 4 案，其中 3 案通過獲補助，通過率達 75%。

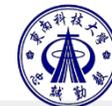
問題與專題導向學習 (PBL)

高等教育的核心價值之一為「自主學習」，重「思辨」而非「追隨」，讓學生適性學習，擁有發掘問題、找尋資料及解決問題的能力。本校鼓勵教師活化教學場域，透過增能工作坊、教師社群，增進教師知能並鼓勵教師申請開設 PBL (Problem-Based Learning) 課程，獲得補助的課程於教學結束後，由教學發展中心舉辦發表會並評選獎勵案件，並引導鼓勵獲補助教師於補助課程教學結束後，投件教育部教學實踐研究計畫。

推動教師創新教學能力：為提升教師的教學品質並增強實務能力，逐年推動與滾動式調整相關創新教學法之獎勵與補助(翻轉教學、PBL教學、學習共同體教學、教學實踐研究計畫等)，並將教學精進研習納入教師評鑑項目中，增進教師專業教學能力。且持續以學生為主體進行課程革新，建構完整的課程革新獎助機制，透過「彈性鐘點」與「彈性薪資」降低教師實質授課鐘點與增加教師參與意願，獎勵教師創新教學、進行實務與教學研究，促進產學合作。

培育學生跨域學習能力

培育學生跨域學習能力：在跨領域學習能力上，除著重專業與專業間的跨域(技術的融合)，也實施科文共融之融滲式教學；(大一)跨領域課程體驗(微學分課1+1+1=3學分)、(大二)跨域學習課程(3學分)、(大三大四)跨領域實務專題等，另一方面進行通識課程革新，以促成通識與專業、人文與科技之對話與交流，大二以上學生共同時段，已增加四領域選三領域(跨域與創新、敘事與表達、前瞻與社會實踐、終身運動與健康促進)的核心通識課程，力促教學技能精進與跨界創新課程學習之探索。本校110至112學年度推動微學分課程及跨領域課程修課人次統計，如表2-4-2所示(註：數位科技微學程(8-9學分)於112學年度施行，跨領域體驗課程於107學年度施行在大一下學期，跨域學習則於111學年度施行在大二下學期)。



融滲教學計畫

以設計思考導入常態課程之外，更規劃「備課、觀課、議課」方式，主要以教學設計的妥適性為目標、工作坊學習教材模組化為兩大方向進行「備課、觀課、議課」的模式。工坊辦理前邀請工作坊師資共同「備課」- 讓參與的老師透過共備或是研討過程中，能更有效的將場域議題融入教學資源中，讓學生更聚焦學習重點。工坊辦理時開放給全校師資進行「觀課」- 更可讓師資們觀察到學生學習表現的面向及教材教具的運用情況，有助於老師在自身的課程中調整與應用。工坊辦理後的「議課」- 聚焦課後學生的學習表現上，討論學生學習表現出現的頻率以及教學表徵能否使學生理解教學主題的核心概念，更可分享師資從觀課中省察。2022 年已完成辦理 12 場校內教師交流、3 場校際教師交流、1 場場域業師與老師交流、9 場行政交流、1 場助教工作坊、9 位教師獲得融滲教學認證。

AI 圖像辨識工具軟體基礎課程研習教師培訓

為提升校內非資訊領域教師的 AI 科技素養，邀請專業師資共同成立校級 AI 教師社群，共同辦理跨域教師增能培訓研習課程，培養教師發展 AI 課程跨域知能、學習微軟 Azure 科技工具技能，並將 AI 機器實作學習融入於課程當中。112 學年度共辦理 4 場次 Azure 平臺相關研習，共計 126 位教師參與研習。



▲本校師長學習 Azure AI 文字分析與應用

教師教學諮詢服務

為支持校內教師構思教學研究或準備透過多元管道升等，人事室自 2019 年度起推展「教師教學諮詢服務」，在教師遭遇教學瓶頸時，提供諮詢管道尋求資源以解決困難。諮詢服務類型分為教學升等諮詢、教學實踐研究專家諮詢兩類，教師諮詢問題包含但不限於：創新教材教法、教學工具運用、班級經營、教學實務升等。媒合申請教師與符合需求之專家學者後，人事室補助諮詢費用。2023 年共完成 2 次諮詢服務，使用者回饋皆為正向，認同諮詢服務對於教學精進有所助益，人事室心亦將根據教師需求滾動修正並擴展諮詢服務面向。

教學實踐研究計畫

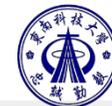
教育部自 2017 年開啟教學實踐研究計畫，提升教師教學品質及落實學校辦學任務，與高教深耕計畫結合，促使學校以校務發展為主體，將資源確實投注於教學現場。本校配合政策推動提供整體教學資源支持教師研究，透過教師支持系統規劃前導補助、多元工作坊、經驗分享、學術研討等增能活動，鼓勵教師投入教學實踐研究。本校 112 學年度計畫申請共 4 案，其中通過 3 案，通過率達 75%。

近 2 學年度教學實踐研究計畫統計



年度	學門	期程	學校	系所	姓名	職稱	計畫名稱
112	[專業]技術實作	一年期	東南科技大學	數位媒體設計系	張美春	助理教授	STEAM結合跨領域提升虛擬人形象設計之實作技能與學習成效
112	民生	一年期	東南科技大學	餐旅管理系	蘇家潤	助理教授	STEAM-GE模式融入菜單設計課程之學習成效與影響因素
112	通識(含體育)	一年期	東南科技大學	通識教育中心	王玫	副教授	土、氣、火、水、茶鄉裡的DNA:重組與再現
111	人文藝術及設計	一年期	東南科技大學	數位媒體設計系	張美春	助理教授	創造思考策略融入STEAM-GE教學提升跨領域Vtuber創作學習效能
111	通識(含體育)	一年期	東南科技大學	通識教育中心	王玫	副教授	越界的詮釋-以「美感倫理」作為「環境美學」課程學習動力之行動研究
111	通識(含體育)	一年期	東南科技大學	觀光系	吳怡蓀	副教授	網路同儕互評與地方品牌提案評價之實踐研究

▲本校111-112年度教學實踐研究計畫核定清單



3.7 學術與廉政倫理

3.7.1 學術倫理

本校為使學生具備從事研究工作所需之正確倫理認知與態度，訂定學術研究倫理教育實施要點，規定研究生應至臺灣學術倫理教育資源中心修習指定課程後始得申請學位考試；另各系（院、所、學位學程）亦得依其特性與需求，訂定學術研究倫理教育相關課程或替代措施，惟需符合學術倫理教育內容。本校近 2 年學術倫理課程通過統計如下表，通過率均達 100%：

本校近 2 年學術倫理課程通過統計



3.7.2 廉政倫理

為秉持誠信、公平及法治原則，本校比照遵循「公務員廉政倫理規範」和「教育部及其所屬機關學校公務員及教師的廉政倫理規範」。若有人員違反這些規範且查證屬實，將根據相關法律進行懲處。若涉及刑事責任，則移交司法機關處理。

3.8 學生關懷

3.8.1 招生與助學

本校長期致力於提升高等教育的公共性，為完善弱勢生就學協助機制，有效促進社會流動，並積極配合教育部政策，擴大招收經濟不利學生*，提高弱勢生占比，包含補助入學考試報名費、交通住宿費等實際幫助，使經濟不利學生得以獲取本校相關入學扶助。112 學年度弱勢學生人數如下表：

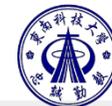
112 學年度弱勢學生人數



為支持經濟不利學生升讀高等教育，於四技日間各類招生管道招收多元學生，112 學年度四技及二技招收甄選入學原住民 36 名、低收或中低收生 36 名。2023 年強化與拓展招生宣傳渠道，例如至宜花東地區的高中職進行宣導，或邀請高中職至本校進行參訪體驗活動，使其對本校專業領域有較深入了解，以增加其就讀本校之意願，累計 112 場次，近 9,402 人次參與。112 學年度補助經濟不利學生報考所需報名費、交通費及住宿費累計約有 100 人次，較前一年度成長 20% 以上。透過上述做法，讓社會經濟地位弱勢但有潛力之優秀學生，能有機會獲得高等教育機會，突破逆境，促進階級流動。

另外，針對身心障礙學生及通過教育部鑑定之特殊教育學生，訂定「個別化支持計畫」建置全方位協助機制，使其無論學習或生活都能獲得照顧，並透過設置「特殊教育推行委員會」定期審議、協調，並規劃更完善的在校學習、生活輔導及支持服務。

* 經濟不利學生 (含低收入戶、中低收入戶、特殊境遇家庭子女孫子女、身心障礙學生及身心障礙人士子女、具大專校院弱勢學生助學計畫助學金補助資格者、原住民學生、家庭突遭變故經學校審核通過者)。



經濟不利學生學習輔導機制

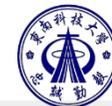
教育長年來扮演著促進社會階層的流動的關鍵角色，致力於消弭教育的城鄉差距及教學資源的平衡是高等教育應思考之責任與目標，因此本校認為高等教育應保障有能力者之學習與受教權利。為培養經濟不利學生多元能力，並增加學習成效及減輕生活負擔，本校訂定十項以上相關獎勵方案，以多元方式落實對其整體求學歷程之關照，藉由多元化之輔導機制與核發獎勵金，達成以學習取代工讀，有效提升學生學習成效。以下說明各方案亮點特色：

- 1 職涯輔導與就業媒合協助方案：**鼓勵經濟不利學生參與職涯探索及就業媒合活動，建立職涯知識，充份做好職涯規劃，強化就業競爭力；共舉辦 27 場職涯講座、36 場企業實習說明會、4 場校園就業博覽會及 8 場企業參訪，參與活動人次達 20,000 人共核發獎勵金 261,565 元。參與學生滿意度達 86%，學生表示職涯講座能培養求職的軟實力，並透過實習說明與參訪了解企業特色與發展，再藉面試補助減輕經濟負擔，增加求職面試意願與錄取機會。
- 2 證照輔導獎勵補助方案：**鼓勵經濟不利生報考證照及參加語言證照檢定，考量經濟壓力，證照考試所需費用，降低其考試意願，提供證照輔導訓練課程報名費、考照報名費、交通費補助，並於考取證照後核發獎勵金，使學生獲取專業知能認證與自我成長機會；共核發獎勵金 1,335,755 元，450 人次受惠，參與此方案學生滿意度達 92%，其中多位學生考取全國技術士乙級檢定證照。
- 3 課業學習與增能培力方案：**為鼓勵學生規劃課後時間自主學習與增進專業知能，並按月核發參與學生獎勵金，落實以學習取代工讀機制，減輕學生經濟壓力。課業學習方案以學生自主規劃課後學習進度，協助其掌握學習技巧，連結與運用學習資源，提升學習成效；增能培力方案以精進學生專業及跨域知能為目標，由學生自訂主題與規劃學習計畫，經專業教師指導強化專業學識及問題解決能力；二方案共計 110 名學生參與，核發獎勵金 7,102,000 元，75% 參與課業學習方案學生當學期總平均成績達 72.5 分以上，近 21% 學生學期總平均成績成長 5 分以上，增能培力方案學生滿意度達 90%，學生表示參與方案輔導大幅提升其專業與跨域知能，報考研究所時獲得多所研究所錄取肯定。

本校近 3 年經濟不利學生獎勵金發放情形

項目		110學年度	111學年度	112學年度
減免學雜費(各類身分減免學雜費)	人次	1,395	1,185	2,587
	金額(元)	47,994,821	39,623,027	57,506,849
大專弱勢學生助學計畫(弱勢助學金)(含自籌款及補助款)	人次	168	115	78
	金額(元)	4,793,008	3,204,684	1,893,000
教育部學產低收入戶學生助學金	人次	284	211	132
	金額(元)	1,420,000	1,055,000	660,000
教育部學產急難救助金	人次	11	7	3
	金額(元)	210,000	110,000	60,000
清寒學生獎學金(自籌款)	人次	36	45	21
	金額(元)	180,000	225,000	105,000
生活助學金(自籌款)	人次	202	147	74
	金額(元)	1,212,000	882,000	516,000
工讀助學金(含自籌款及獎補款)	人次	161	150	62
	金額(元)	1,234,483	1,104,658	531,406
學生急難救助金(自籌款)	人次	41	28	9
	金額(元)	230,500	147,500	99,000
齊力成金助學專案(自籌款)	人次	0	1	0
	金額(元)	0	20,000	0
學生分期付款助學專案(自籌款)	人次	113	144	119
	金額(元)	4,012,612	5,391,318	4,240,458
高教深耕弱勢輔導機制執行情形	人次	1351	1367	1126
	金額(元)	5,086,000	5,552,000	4,359,500
行政院原住民族學生獎助學金	人次	80	65	63
	金額(元)	1,610,000	1,559,000	1,568,000

另除依政府規定辦理學生就學貸款、學雜費減免及大專校院弱勢學生助學計畫外，亦針對不同條件之學生設計助學辦法，設立攜手點燈助學計畫、傳愛還願助學金、春陽助學金、3Q 獎學金等，由熱心校友、教職員及校外人士共同捐款，提供各類經濟上之扶助，降低學生求學經濟之負擔。



本校110-112年提供身心障礙學生獎助學金統計

項目	年度	110	111	112
特殊教育獎助學金	補助人數	91	56	61
	補助總金額(元)	1,168,000	680,000	992,000
身心障礙學生獎學金(自籌款)	人次	108	93	41
	金額	470,000	417,000	173,000

110至112年度高教深耕完善弱勢輔導機制外部募款基金

年度	110	111	112
外部募款基金金額(元)	1,043,000元	1,296,500元	835,000
教育部配對基金	4,043,000元	3,063,000元	2,835,000

110至112年度高教深耕完善弱勢輔導機制成效表

項目	補助人次		
	110	111	112
職涯諮詢	150	150	125
職涯探索	18	30	30
生涯或職涯輔導知能活動	34	50	50
學習助學金	134	160	105
學習獎勵金	88	120	100
學習獎勵金	2	10	10
證照輔導獎勵金	336	450	450
競賽、展演補助金	49	100	100
合計	811	1070	970

* 其他獎助學金包含生活助學金、大專校院弱勢助學金、急難救助、五專前三年免學費及校外住宿租金補貼。

為強化與拓展招生宣傳渠道，例如至偏鄉地區的高中職進行宣導，或邀請高中職至本校進行參訪體驗活動，使其對本校專業領域有較深入了解，以增加其就讀本校之意願。2023年共累計 112 場，約 9,402 人次參與，包含入班宣導、升學博覽會、模擬面試及蒞校參訪等活動。

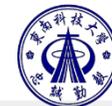
此外，為爭取成績優異學生就讀本校，提升學生學習素質，本校自 107 學年度起已廢除五專學制招收；大學部入學成績優異學生設置獎學金，另 109 學年度起擴大辦理，新增大學部入學獎學金，鼓勵高中職校優秀畢業學生就讀大學部，就讀人數逐年增加，成效卓著。108 學年度符合獎勵標準人數共 116 位，109 學年度符合獎勵標準人數共 298 位，110 學年度符合獎勵標準人數共 312 位，111 學年度符合獎勵標準人數共 333 位。同時為鼓勵同學努力向學，提升讀書風氣，每學期針對大學部各班學業成績前三名的同學，發給獎學金及獎狀，第一名 3,000 元，第二名 2,000 元，第三名 1,000 元等獎勵；112 學年度獎勵人數共 194 位，有效激勵同學爭取榮譽，提高學習成效。

本校110-112年校友獎助學金統計表

學年度	吳義芳	張偉華	認養助學金	外部募款基金金額	合計
110	人數	17	6	11	811
	金額	290,000	150,000	297,000	1,043,000
111	人數	12	0	6	1070
	金額	240,000	0	162,000	1,296,500
112	人數	13	0	5	970
	金額	250,000	0	135,000	835,000
總計	人數	42	6	22	2851
	金額	780,000	150,000	594,000	3,174,500



2023 年本校招生活動共計 112 場，約 9,402 人次參與。



3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現

本校為提供學生全方位的職業規劃協助，積極舉辦多元職涯課程及就業媒合活動，包括職涯講座、徵才說明會、企業參訪及校園就業博覽會等，說明如下：

1. 職涯講座

透過施作職涯測驗（專業且可信度高的 PPSS、UCAN 及 CPAS 等），讓學生能夠透過專業引導完成「自我探索」階段，深入了解自己的興趣、優勢和適合的職業方向；而職涯講座則為學生們打開接觸各行各業的大門，提供行業內專業人士的經驗分享和面試技巧，通過與業界專家的互動，學生們能夠深入了解職業的不同層面，並從中獲得實質性的建議。目標是幫助每位學生在求職道路上做好準備，為未來的職業生涯明確規劃。



▲ 職涯講座 - 寫出讓人青睞的專業履歷

2. 徵才說明會

過去三年辦理說明會場次依狀況逐年增減，期能為學生開發多元廠商到校進行徵才說明，提供更多元的企業資訊和職缺。而學生參與度亦明顯逐年提升，說明說明會為學生提供了深入了解不同企業文化及相關就業機會，學生對於徵才資訊的關注度逐漸提高。



▲ 本校辦理新北市政府青年局青職基地徵才說明會--褚若堯 Exp 創環國際品牌顧問公司 品牌策略總監

3. 企業參訪

積極拓展與各知名企業合作，為學生提供直接了解企業運作和文化的機會，本校本年在有限的經費下，一直鼓勵各班級同學進行「校外參觀」與「企業參訪」，2023年各系申請「校外參觀」或「企業參訪」的次數共計61次。企業參訪不僅是觀摩，更是實踐與學習的機會。學生藉由親身體驗企業內部的運作，與現場專業人士互動，並深入了解相關行業特點和實務可能面臨的挑戰，相信參訪不僅豐富了學生們的實際經驗，也幫助他們更好的連結理論與實務。

4. 校園就業博覽會

每年 3-6 月為大學畢業季，本校辦理實體就業博覽會。近年因應疫情，結合網路舉辦線上就業博覽會，提供學生更多的交流機會。2023 本次活動舉辦的目的在於協助學生投入職場之前透過校園徵才方式，提供同學豐富的就業資訊。提供雙向溝通諮詢平台，讓產業人士與同學面對面接觸。提早為就業作準備，並與相關企業經理人接觸建立第一印象。增加同學面試機會，以實現畢業就好業。使企業搶先本校人力市場，尋找適合人才。



▲ 2023年4月27日在本校和平樓廣場辦理就業博覽會

職涯活動辦理情形	職涯講座		徵才說明會		企業參訪		校園就業博覽會	
	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次
2021 年	33	1,458	19	1,972	53	1,568	1	536
	34	1,370	31	2,093	23	924	1	312
2022 年	31	1,183	21	1,833	61	1,511	1	229

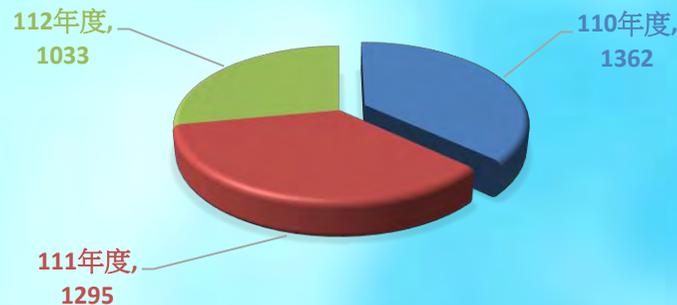


推動職場實習課程，企業攜手共培人才

為提升學生專業實務能力，本校持續推動多元的實習課程，依據各系課程規劃開設學期實習、學年實習、暑（寒）期實習以及專案實習課程類別，透過實習課程輔佐學生將理論運用於實務，至科技業、製造業、觀光業、航運業、金融業等領域累積職場經驗，由近三年學生實習人數也可看出 112 學年度實習人數已較疫情期間明顯回升許多。

近3 學年度實習狀況

單位：人



透過 110-112 學年度實習學生及實習機構滿意度調查，分析結果顯示，學生修習實習課程的整體滿意度達 4.6 分，且 112 學年度有 90.8% 實習機構願意留用實習生，98.7% 實習機構願意持續提供實習名額，展現東南科大學生表現甚佳，深獲廠商肯定。

110-112 學年度實習生及實習機構滿意度調查情形

● 110 學年度 ● 111 學年度 ● 112 學年度



實習經驗分享，傳承典範

為了要讓技職教育符合時代所需，教育部推動了第二期技職教育再造工程，在「務實為本」的策略下，不僅從教育創新處著手，也提出以產學各界資源整合為目標，讓就業與學校教育可以接軌，產學各界也能相得益彰。

從科技大學的角度來看，如何發展產學合作，培育優質人才，提升競爭力，並協助產業界解決技術瓶頸，改善管理制度及研發新產品等，是衡量績效的一項指標。

除了以既有的特色全力啟動產學合作能量，同時發展綠色科技產業、文化創意產業、智慧生活產業及精密機械產業等四大特色產業，目前已與20家產業公會及近千家廠商結合。本校規劃了一套「職輔護照」，結合區域或相關產業共同規劃「最後一哩」就業學程計畫，開設特色產業實務課程，來協助畢業生順利進入職場。在課程上的具體做法則是，崑山科大發展了特色產業實務課程，並聘請具實務經驗的專家協同教學，推動大學校外實習課程等。

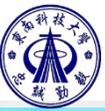


▲ 東南科技大學校外實習手冊



▲ 學生校外實習工作一隅 ▶





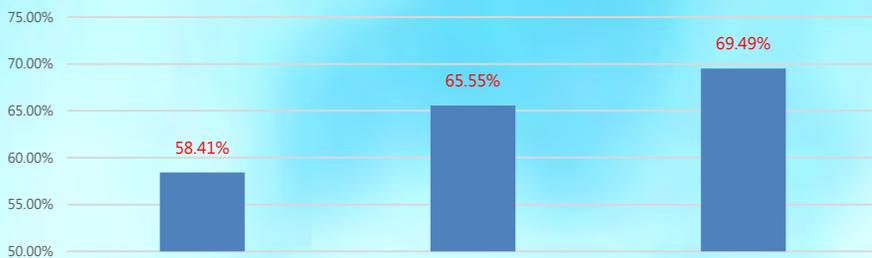
畢業生流向追蹤調查

本校配合教育部進行畢業生流向調查，以了解本校校友在畢業後的各項工作表現以及在各題項回答中回饋給學校的各項訊息，讓學校能加強人才培育與運用，改進課程與教學及學生服務，促進學用合一。畢業後 1 年的調查比率達 80% 以上；畢業後 3 年的調查比率達 68% 以上；畢業後 5 年的調查比率達 60% 以上，各調查項目平均就業率皆達 90% 以上。

2019-2021 年學生畢業全職就業性質分類(畢業後1年) 統計



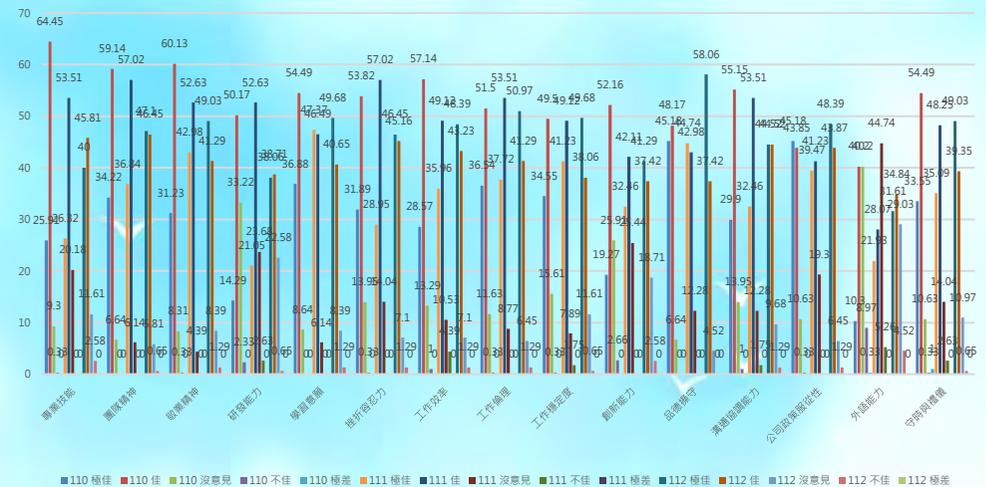
2016-2021 年學生填答綠(畢業後1、3、5年) 統計



企業雇主滿意度調查

本校為確實瞭解畢業生畢業後的就業狀況，強化生涯規劃與就業輔導工作，進行「企業雇主對畢業生職場能力之評價調查」，以確實掌握畢業生之職場表現，並彙整企業主管對本校畢業生專業知識與技術、創新思考能力、資訊科技運用、學習意願強、可塑性高、融會貫通能力、解決問題能力、抗壓性與穩定度、工作責任及紀律、國際觀與外語能力、團隊合作能力、人際互動能力、溝通表達能力等十二大能力，企業主管對畢業生具備職場就業力之滿意度，以做為本校整體課程規劃或教學改進之參考，進而提升畢業生市場競爭力。整體職場就業力之平均分數皆在 4 分以上（滿分 5 分），顯示大多數企業主管本校畢業生在職場上表現的肯定。有關畢業生流向追蹤調查及企業雇主滿意度調查相關成果皆可於本校校友服務暨實習就業中心官網查詢。

2021-2023 年企業對本校畢業生職場就業能力評價統計



1. 本校 2023 年畢業率為 82.35%、應屆畢業率為 80.07%*。
2. 本校 2021 年畢業生流向調查畢業後 1、3、5 年就業率皆達 82% 以上。
3. 本校 2021 年企業對本校畢業生整體職場能力表現達 4.27 分（滿分 5 分）。

* 以四技為主要計算範圍，不含博士班、碩士班及碩專班。



忠誠勤毅

盡心盡力

純真信實

篤厚力行

堅強果決

CHAPTER 4

社會共融與實踐

Social Inclusion and Practice



- ① 大學社會責任
- ② 資源共享
- ③ 無障礙校園
- ④ 國際交流





4.1 大學社會責任



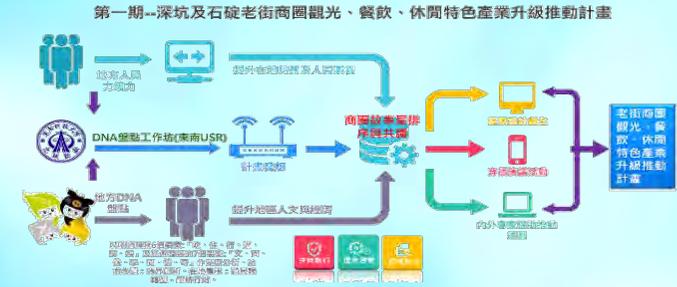
本校第一期、第二期、第三期 USR 計畫共計通過 4 案，獲核定補助經費達 910 萬。

大學社會責任實踐計畫 (USR)

教育部自 2017 年起推動大學社會責任實踐計畫 (University Social Responsibility · USR)，聚焦在地關懷、永續環境、產業鏈結與經濟永續、健康促進與食品安全、文化永續、其他社會實踐等面向之永續發展議題，為北區技專院校 USR 計畫團隊提供一個全新題材學習、經驗分享、議題探討的交流平臺；本校自初始階段即投入 USR 計畫，並常年為國內 USR 之投入亮點之科技大學。下表為目前第三期 USR (2017-2024 年) 所執行之計畫：

1. 107-108年度：深坑及石碇老街商圈觀光、餐飲、休閒特色產業升級推動計畫

1. 透過資料蒐集、商家訪談及問卷調查，完成觀光資源調查報告；
2. 已由表藝系老師指導學生製作場域宣傳直播影片 1 部；
3. 109 年度上半年開辦無人機空拍技術培育課程，培育對象包含本校師生及社區民眾；
4. 持續與場域商家進行諮詢及提供英語導覽服務；
5. 結合專業課程，運用深坑、石碇及平溪在地食材，如豆腐、茶葉、竹筍、山藥等研發設計特色食譜 10 道；
6. 開發自導式導覽 APP 及上線使用、並完成淡蘭綠色旅遊準則初版；
7. 辦理老街表演活動 10 場；
8. 產出深坑、石碇、平溪地區淡蘭特色綠色旅遊元素地圖十條路線(含 55 項景點)。



2. 109-111年度：淡蘭古道南路綠色旅遊培力起飛計畫

1. 淡蘭綠色旅遊與休閒輔導與認證輔導場域商家 20 次，共輔導 25 家業者；結合課程培育綠色導覽解說人員培訓 20 人；
2. 持續結合專業課程，運用深坑、石碇及平溪在地食材研發設計綠色特色餐及人才培育；
3. 提供場域合作商家英語服務諮詢及英語導覽服務，提升英語服務品質；疫情期間協助店家建置數位化經營方式；
4. 辦理老街表演活動，含深坑中秋晚會受邀表演共 8 場次及推出淡蘭旅遊具體遊程產品；
5. 淡蘭文創遊戲設計開發完成平溪煤礦及石碇姑娘廟為主題之 2 項商品；
6. 淡蘭古道景點無人機空拍影片已完成 4 部並陸續上架於網路推播，以及辦理無人機操作技術培訓，對象含本校師生及民眾。

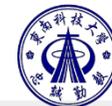
第二期--淡蘭古道南路綠色旅遊培力起飛計畫



3. 112-113年度：淡蘭市場科技數位文旅典藏服務培力計畫

1. 推行建構智慧低碳校園國中向下紮根巡迴計畫 4 場，嘉惠國中老師共計 40 人；
2. 辦理無人機空拍培訓共計 12 場；針對古蹟永安居及深坑廣域進行空拍 6 次；
3. 第四屆全國綠色旅遊微電影大賽，全國高中職校及大專院校報名人數及隊伍共計 116 人，挑選優秀作品近 20 餘件；
4. 為期 7 天結合木作及漆作課程的『室覺城市』展，結合學生創意，創造深坑新的視覺景象；
5. 東南表藝極限探索營，參與學員 77 人，深化藝術素養，開拓創意視野；
6. 開設『室內裝修學程』課程 30 人、『產品製作學分學程』課程 25 人；
7. 2023『創意深坑X永續發展』設計競賽，參賽包裝設計作品 18 件、Vtuber AR/VR 動畫介紹 15 件；





大學社會責任實踐基地 (USR HUB)

本校為鼓勵師生主動積極和在地社區與產業交流，盤點區域發展重點議題，整合跨單位之能量與資源，投入具體行動以活絡區域發展，自 2013 年起，訂定「大學社會責任實踐前導計畫補助規則」，期能培育區域發展所需人才、帶動在地產業創新發展與技術升級、縮短城鄉教育發展差距、創造師生與在地居民共好共榮，以善盡大學社會責任。本規則透過經費補助、育成輔導方式，配合三大中心設置，以及協助具備 USR 基礎能量師生團隊盤點在地議題並規劃改善策略。本期 (2023-2024 年) 所執行之計畫如下表：

本校 2023-2024 年 USR HUB 計畫列表

計畫名稱	執行場域	SDGs 目標	補助經費 / 年
樂齡綠色健康促進中心	深坑	2、3、6、11	20 萬
深石坪數位文旅智慧創生計畫	深坑、石碇、平溪	4、8、9、11、12、17	20 萬
新能源車輛技術中心	深坑	4、8、9、12、17	20 萬
食農教育之食農美學	深坑	1、4、8、11、12	20 萬

為響應教育部政策並有效落實大學社會責任之業務，本校特於一級單位產學營運處下設立大學社會責任辦公室，配置專員數名，針對北臺灣淡蘭古道各項發展議題進行綜整盤點、推動區域改善策略等工作。其融合親產優質、創新創業及虛擬科技三大特色為主軸，秉持以人為本的核心理念和價值共創的運作模式，善盡社會責任志業，並導入聯合國永續發展目標理念與架構，與在地共同謀劃永續創生藍圖，邁向城鄉均衡發展之國家願景。在過去五年，本校由教育部第一期、第二期大學社會責任實踐計畫 (USR) 迄今通過 4 案、獲核定補助經費達 910 萬，兩項數據雖都不高，但都仍有再努力之空間；自 2023 年起同步於校內推行 USR 前導計畫補助原則 (統稱為 USR HUB 大學社會責任實踐基地)，1 年總計輔導 4 支微型 USR 師生團隊、實質補助經費近 80 萬元，再再顯見本校善盡社會責任與落實永續發展的量能與企圖心。為進一步承擔全球永續發展的世界公民責任，本校亦於最新的中程發展計畫書中，正式將「社會關懷」納入校務發展特色之一，期許以更有溫度的善念發揮正向影響力，扮演區域、國家乃至於全球永續發展的趨勢領航員，並在 USR 計畫退場時，仍可具備持續推動社會實踐工作之完善機制。更多大學社會責任實踐計畫詳細資訊，可參閱本校大學社會責任年報。

大學社會責任納入校務發展規劃

(1) 學校對整體 USR 的願景與具體規劃：

- 1、東南科技大學致力於推動大學社會責任與永續發展，以「務實」、「創新」、「卓越」，與「在地發展永續創新」為四大核心目標，鼓勵師生走進社區了解實際需求，並透過課程實踐專業，以達到在地關懷與永續發展的願景。
- 2、本校向來用心經營與地方社區的良好關係，結合學校教研能量師生走出校園，以專業服務深耕地方、開放教學設備與資源、支援區域內高中職校教學，以及辦理樂齡大學課程等，帶動產業發展、文化提升與成長動能，透過與社會真實接觸，落實社會關懷、參與與責任，培育利他好公民，提升大學的實質貢獻與價值，善盡大學的社會教育責任，創造地區的新願景。
- 3、全校 USR 整體發展具體規劃及 112-113 年重點目標：

本校為協助師生參與地方創生，善盡大學社會責任，除定期每週一上午由校長及常務董事主持之一級主管會議時間諮詢及討論或專案報告 USR 執行進度與遭遇困難，並定期召開 USR 推動委員會、辦理 USR 說明會、共學論壇或分享會等，藉以雙向溝通、相互討論，促進師生充分理解 USR 的精神與目的，據此作為擬定 USR 整體發展藍圖、推動進度及 112-113 年重點目標，以及更具符合在地議需求的執行策略之依據。具體規劃如下圖 1--實踐社會責任之執行策略：



▲ 實踐社會責任之執行策略



4.2 資源共享

4.3.1 圖書資源

為實現東南智庫的目標，圖書館開放校外人士使用圖書資源，並與當地研發機構和基金會簽訂合作協議，提供虛擬借書證，使其能在有效期限內使用圖書資源和借閱圖書。讀者可透過圖書館系統預約調借書籍及非書籍類視聽資料，以鼓勵教職員工踴躍借閱，充實心靈專業或文化素養。此外，館內每年訂閱或購置資料庫、電子書，提供讀者線上使用，並辦理相關推廣活動，推廣讀者多加利用電子資源，在家或在外亦可使用到圖書館資源，使用上不受限圖書館實體開放時間與距離。同時透過全國文獻傳遞服務（NDDS）、南區圖書資源共享服務平臺之「代借代還」、「虛擬借書證」，以及與多所學校簽訂館際合作借書證等多種館際合作方式，以多元方式共享各大專校院圖書資源。

4.3.2 校園藝文活動

校園不僅是專業技能的學習場所，也是薰陶美學素養的重要環境。透過環境氛圍的營造，本校打造了兼具視聽、講座與展演的多功能場域，包括藝廊、音樂會場地、會議廳，以滿足各種藝術展演需求。經國圖書館二樓的藝文中心為多功能複合式藝文空間，提供展覽和工作坊等多樣性活動；國際會議廳也經過升級，成為深石平菁等中型演藝空間。另外，本校教學資源中心的「茶香故事屋」是一個以體驗式教學為主的情境的藝文教室，更是別具另外特色；中庭展示空間，則轉型為多種藝文生態的拼接組合，提供展覽、表演和小型競圖空間。以上工程於2018年全數完工。而校園裡隨處可見的裝置藝術，優雅地坐落於各校區，成為師生和民眾汲取美感泉源的休憩處所，也為文山城市注入了豐沛的藝文養分。

本校圖書館館藏資源統計

單位：本

種類 \ 語文	中文	外文	合計
圖書(冊)	202,146	28,466	230,612
期刊(種)	149	7	156
電子期刊(種)	1,236	16,324	17,560
線上資料庫(種)	72	16	88
電子書(冊)	33,219	7,910	41,129
視聽資料(筆)	5,965	1,838	7,803

全國唯一青年藝術家典藏徵件 - 《青藝獎》

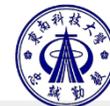
2022第一屆善科科技文藝獎分為閱讀科技心得寫作、青年科幻小說、青年電腦繪圖三組，鼓勵青年學生透過閱讀、寫作、電腦繪圖等方式，培養跨領域之科技素養，融會科技與人文，發揮創意潛能，並結合生活體驗表達出自身想法；此外，閱讀科技心得寫作組亦開放社會人士參賽，透過不同職業、不同人生歷練的參賽者帶來多元視野，為此次競賽增添亮點。

經過多輪比拼，最終，東南科技大學數位媒體設計系二年級黃建軒同學以「命運饋贈」為主題進行小說創作得到佳作，學生表示內容敘述是以一款模擬格鬥的VR遊戲「聖約」上市，只有贏下最終勝利的人可以獲得一百億美金，女主鏡良夜因而踏上了這場獎金爭霸賽。

由於數媒系的課程，含有：分鏡腳本、基礎2D動畫、電繪創作與影音媒體製作，都有帶領同學進行文字創作，鼓勵學生在故事上也有些表現，這次學生可以入圍得獎，再次肯定東南科技大學數位媒體設計系學生的能力，實屬難得，展現該校的創作能量。



▲東南科大數媒系 榮獲善科科技文藝獎佳



4.3 無障礙校園

本校校區現有校舍多為二十年以上之老舊建築物，在既有建築空間限制下進行校園無障礙環境改善極為不易；因早期無障礙環境法令規範較為簡略，經逐年修正後，現有無障礙環境仍須以最新法令檢討改善，需投注較多經費重新檢討；加上各校區已建置之無障礙設施（備）逐漸老化待修繕更新。因此，本校除在新建大樓時，確實遵照最新法令規範規劃設置無障礙設施外，在老舊建築上仍積極就現況加以改善精進，朝向建構無障礙校園之方向努力。

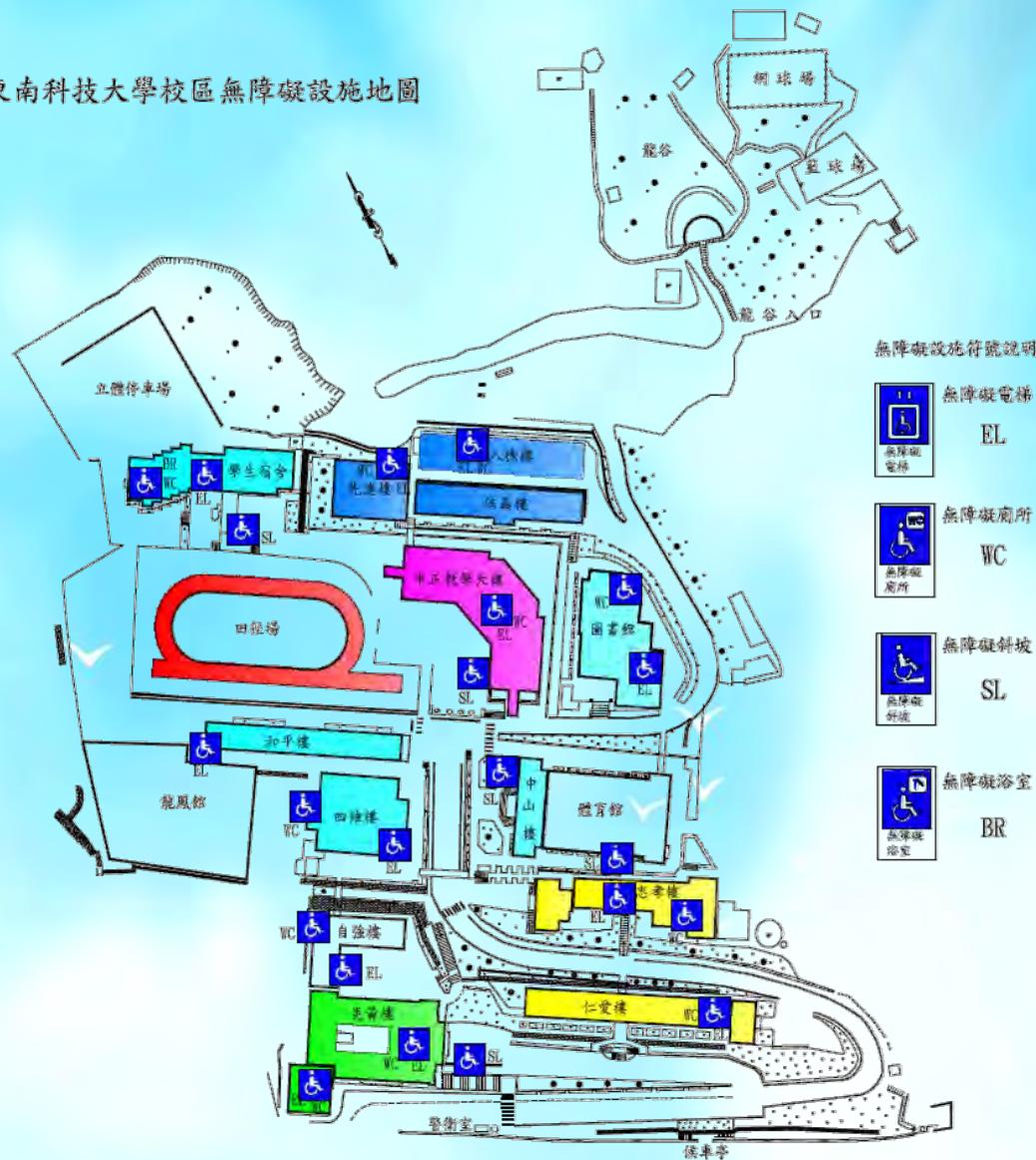
為便利行動不便師生日常學習、研究以及學術交流，本校持續構築提供完善的學習與生活環境，除主動辦理無障礙環境清查檢討，針對既有校舍、老舊設備進行多項改良，每年投入相關經費辦理改善與汰舊更新。統計自 2021 年迄今，本校在無障礙環境推動上投入改善經費已達 858 萬元，其中曾獲教育部補助約 770 萬元。

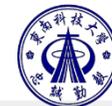
本校112年承蒙榮獲 鈞部補助300萬，本校自籌35萬元整，進行了中山樓1F無障礙廁所之全面改善並結合性別友善廁所的概念，工程完成後師生到中山樓行政中心洽公時都感受無比的安全性、便利性、舒適性及通用性，另外本年度完成學生宿舍無障礙電梯汰舊換新作業讓住宿師生皆能感受到安全性、便利性、舒適性及通用性對本校無障礙友善校園環境的提升是非常大。

本校無障礙設施（備）經逐步改善或增設後，可便利師生通行、日常使用，提供更完善的校園學習環境與生活空間，幫助行動不便師生的學習需求；電梯的更新不僅提升舒適、美觀、可靠及安全性，也能節省經常性的保養維修費用，降低社會資源浪費。

2023 年共投入約 335 萬元經費以改善本校無障礙環境。

東南科技大學校區無障礙設施地圖





4.4 國際交流

國際產學合作及交流



推動國際化、多元引進外籍生，營造友善國際校園

為增進學生國際移動力，本校為全國第一個所有專業系皆參與IEET國際認證的學校，另外為拓展師生國際視野，積極與原有姊妹校維持密切往來關係，並勤於拓展更多境外合作對象，建立實質學術及文化交流管道。面對全球化布局，培養學生具備外語能力及多元文化觀，積極辦理師生至境外進行學術交流、文化交流及實習參訪活動，以提升本校師生整體國際觀，持續鼓勵學生積極參與國際志工服務，培養學生對國際社會人文關懷之使命感與責任感，履行世界公民之義務。同時為營造友善的多元文化國際校園，本校除一般僑外生，尚有新南向外籍生產學專班，一般外籍生專班，國際專修部1+4外籍生專班，與高中職合作3+4僑生產攜專班，僑外生人數共有1075人。

一、提升學生專業(職場)外語能力

因應國際化就業市場及學生海外實習，必須提升學生專業英文能力，107學年度起推動大一新生入學第一年透過一年級基礎課程「英文I」、「英文II」，在英文教師指導下取得PVQC專業英文詞彙國際認證，為自身專業建立良好之外語基礎，全面提升學生外語證照通過率；也透過外語角落以輕鬆友善的學習環境，有效提升外語學習興趣及能力，協助學生補強即將進行海外實習的專業外語能力。本校110至112學年度大一學生專業英語PVQC檢測通過率以及學生參與外語角落課程輔導人次

	110-1	110-2	111-1	111-2	112-1
PVQC檢測通過率(%)	7.9	35.4	7.9	33.89	8.4
外語角落輔導(人次)	59	79	65	81	54

▲大一學生專業英語PVQC檢測通過率及學生參與外語角落課程輔導統計

二、本校學生短期出國交流

為鼓勵學生共同參與認識台灣在地文化，透過專業課程培訓，讓學生能以英語介紹台灣文化特色，藉由溝通的鍛鍊，建立學生體認文化差異與增進國際溝通能力。持續鼓勵學生積極參與國際志工服務，培養學生對國際社會人文關懷之使命感與責任感，履行世界公民之義務，藉由國際交流，拓展國際觀，增加與其他國家交流之機會，推廣世界村之觀念。不僅落實大學校園執行國際志願服務之精神，且宣揚青年價值與精神。2023年本校共計40名學生出國學習。

海外實習

本校海外實習計畫包含各個不同面向的實習機會，因2020年起海外疫情升溫，海外實習幾乎全面暫停；2021年又緩慢恢復。2021-2023年成功媒合配對23名學生赴海外實習，自2022年起疫情趨緩，目前完成實習學生共計20位，主要實習國家以法國、日本及東南亞國家為主。

出國短期競賽

2023年共計25位學生分別參與韓國國際頂尖廚師大賽、2023德國國際觀光烹飪大賽(GTCIC)，以及中國廣西金融職業技術學院主辦的高校大學生創新創業大賽大賽等，均獲得良好的佳績。另外，香港浸會大學蕭欣浩博士帶領師生一行29人也於6月12日至本校進行服務研習課程交流；透過研習活動深化與姊妹校之間的交流，同時培育學生國際移動力。

展翅營隊

面對全球化布局，具備外語能力及多元文化觀，能為我們的思考邏輯帶來優勢，而具備國際移動的能力，更是國際競爭的要素，積極辦理師生至境外進行學術交流、文化交流及實習參訪活動，爭取教育部「學海飛颺」、「學海惜珠」、「學海築夢」專案計畫，選送學生出國研修或實習，以提升本校師生整體國際觀。

110		111			112	
學海飛颺	學海築夢	學海飛颺	學海惜珠	學海飛颺	學海惜珠	新南向學海築夢
1人	9人	1人	1人	1人	1人	3人
1,008,000元		528,000元			624,000元	

▲ 110-112學年度參加學海飛颺、學海惜珠、學海築夢人數、金額統計表



CHAPTER 5

綠色大學 Green University

忠誠勤毅

盡心盡力

純真信實

篤厚力行

堅強果決



- ① 智慧校園
- ② 溫室氣體與能源
- ③ 用水管理
- ④ 廢棄物處理
- ⑤ 綠色採購





5.1 智慧校園

因應資訊時代來臨，科技與數位成為現代人密不可分的一部分，再加上 COVID-19 的影響，數位轉型也成為近年來最關鍵的課題之一。在此背景之下，東南大開始思考以校園生活為主軸，如何透過數位科技的優勢，來提升校園生活的便利性、安全性與節能性。有鑑於此，近年來本校針對節能控管、校園安全、便利生活、行政 e 化、智慧通訊五大面向開展智慧校園專案的評估、研發與導入，透過 IoT 設備、雲端化、數位化的模式，提供所有師生及行政單位更快速的校園服務，打破不同校區地域上距離，同時歸功於各面向效率的提升，亦能降低不必要的浪費，間接達到節能減碳的效益。

智慧校園六大面向專案開發

節能控管

智慧教室及會議室管理系統

- 解決一般課程及會議室出入門禁管制。
- 輔以電力管理系統結合智慧排程管理，在沒有課程或沒借用的時段關閉該空間之電源，以避免無謂的能源浪費。
- 可管控及紀錄上述場地設有門禁設備之電燈、空調等設備供電。
- 2023 年新增 50 間，達成全校教室均設置監控系統。

便利生活

雲端智慧手機

- 使用本校自行開發雲端智慧手機，即可透過行動多元系統，查詢自己課程等資訊。
- 系統自動排單，教務處承辦人確認審核後，系統自動列印申請文件等，學生當場取件；完整的自動化流程，更有效率，大大減少等待的時間。

校園安全

跨校區監控整合系統

- 系統針對每一攝影機進行自主性監測，異常時主動通報故障，能有效且迅速的對於設備運行狀態進行管理，亦能提供監控畫面自動調閱功能。
- 免除承辦人員花費過多時間協助監控畫面之調閱工作，對於校園案件的處置，能更快速將影片檔案提供給承辦單位，協助縮短破案時程。
- 透過完善校園安全監視系統，讓校園設施妥善維護與保存，獲得實質有益的提振，落實財物資源管理效益。
- 2023 年完成「跨大樓區攝影機汰換與擴增及監控儲存伺服器系統整合案」，針對各大樓區內部分樓層出入口、樓梯、走廊及區域死角，或經評估認為有安全疑慮之處所進行攝影機及數位影像錄影主機擴增及汰換，補強現階段監控系統上不足之處。

行政 e 化

新版事務申請系統

- 教職員生可透過新一代校務系統及數位學習系統，查詢及登錄學生成績、線上教務、冷氣卡申辦、停車證退費及教職員生多項綜合業務處業務申請作業。
- 透過電子化簽核流程，取代紙本核章方式申請，以提高行政效率。

學籍資料調閱系統

- 為免紙本損壞無法查閱及提高紙本保存年限，辦理學籍紙本數位化掃描作業，並匯入紙本資料數位化系統。
- 供各校區查閱歷年學籍資料，以降低人力搜尋紙本文件作業時間，提升整體行政效能。

交通運輸

停車場車位引導系統

- 針對志平樓地下室停車場域，各別統計剩餘停車位數量，並將統計之剩餘停車位數量即時同步資訊至相對應之戶外型 LCD 智慧看板。
- 減少駕駛人繞場尋找車位，可有效減少重複繞行校園的油耗與時間浪費，經推估減少志平樓地下室碳排放量 176kg / 日*。

智慧通訊

跨校區交換機系統整合

- 於 2022 年完成各大樓電話系統更新及互聯，以及更換電話交換機設備。
- 使各大樓電話交換機設備相同，維持通話穩定性。



智慧會議室及教室管理系統，透過智慧化管理，在運維成本減少人力時間、電力、空間及紙張等成本，每年在運維成本上可節省本校約 100 萬經費，智慧化系統除可評估各場域用電情形提升用電安全，針對場域進出時間及人員詳加記錄，以維護場域安全。

* 以汽車每公里排放 1.15E-001kgCO₂e，2023 年 3 月份第一校區及建工校區入場車輛每日約 1,200 臺，假設繞場校區 2 公里。

5.2 溫室氣體與能源

● 5.2.1 節能政策

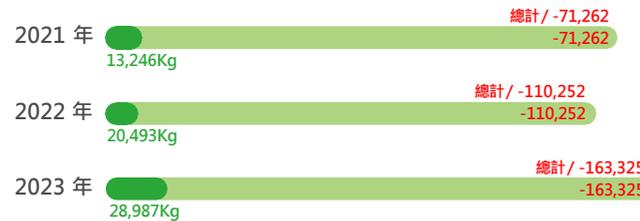
因應全球氣候變遷及資源短缺之趨勢，各國環保意識抬頭並帶動節能、低碳、循環再利用等綠色經濟及共享經濟的崛起。作為地球公民的一份子，必須思考如何透過有效的實際行動，將綠色校園的精神導入校區各個場域，引領師生落實低碳生活型態、利用廣闊校區優勢與校園生態環境與自然景觀，積極建構並發展綠色環保新概念。

本校持續推動節約能源目標及執行計畫，並榮獲大專院校推動節能績效保證專案(ESPC)之先期診斷計畫殊榮；為響應政府政策，愛護我們的環境，透過中央空調控管、更換節能燈具及變壓器、再生能源導入等措施，全面降低學校用電之情形；透過近 3 年用電情形，亦能夠更明確看出本校的相關具體作為。根據統計資料，2021 年總用電量為 5,513,832 度，EUI 值為 59.32(kwh/m².yr)、2022 年總用電量為 5,088,220 度，EUI 值為 54.74(kwh/m².yr)，較前一年度減少 7.72%、2023 年總用電量為 4,969,335 度，EUI 值為 52.79(kwh/m².yr)，較前一年度減少 3.56%。年總用電量與過去相比呈逐年下降趨勢。另本校積極更換老舊燈管、汰換 11 年以上冷氣及相關節能措施，2024 年預計再汰換 11 年以上冷氣 87 臺年總節電量為 79,180 度。

為促使校園能源之有效運用，本校由總務處環安中心統籌、規劃、推動精進校園節約能源成效，營造永續的智慧校園，該中心具體任務如下：

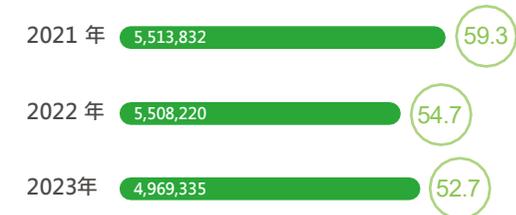
- 一、擬定節約能源目標及執行計畫。
- 二、研議節能改善對策與措施。
- 三、管考各單位節約能源推動事項。
- 四、節約能源事項之宣導、教育與訓練。
- 五、其他有關節能源之事項。

全校教室辦公室及公共區域逐年更換LED燈具後
近3年二氧化碳排放量 單位：公噸 CO₂e



近3年用電量與用電指標 (EUI^{*3})

● 用電度數 (度) ○ 用電指標 EUI (度 / 平方公尺)



2023 年因採取減量措施而直接減少的溫室氣體排放量為 28,987 公斤 CO₂e。

* EUI 為 Energy Unit Index 之縮寫，其統計範疇的樓地板面積為 579,050 平方公尺。



5.2.2 太陽能發電

依據「再生能源發展條例」，2025年再生能源發電設備推廣目標總量達97,200GJ以上。經濟部能源局「109年太陽光電23,400GJ達標計畫」規劃太陽光電長期設置目標為2025年達成72,000GJ，其中屋頂型為21,600GJ，地面型為50,400GJ。

因應政府鼓勵於屋頂、開放式空間採取PV-ESCO(太陽光電能源技術服務業)模式，本校與光電廠商簽訂校園太陽光電發電設備設置工程規劃及屋頂租賃契約，系統裝置總容量361.73 kWp(如下圖)，增加綠電發電量。

本校目前已設置太陽光電系統，2023年總計發電2,967MWh，總減碳量：601.01公噸。



淨零國際-碳權交易平台

會員意向書

立意向書人

甲方：淨零碳中和股份有限公司

乙方：東南科技大學

茲因乙方有意加入淨零國際碳權交易平台成為會員，甲乙雙方特議定本意向書，作為確認甲乙雙方合作之意願與共識，並促進雙方進一步協商合作，以利未來簽訂正式合約。

第一條：(合作目的)

- (一)、甲方有意願提供國際碳權交易平台供乙方購買符合國際標準的碳權(一般產業)。
- (二)、甲方和乙方均有意願進行國際碳權技術合作及交流(官方、公協會及學術單位等)。

第二條：(合作方案)

- (一)、甲方有意願於平台上提供標示碳權產地、碳權種類、碳權金額、碳權年份等相關碳權資訊供乙方選購。
- (二)、乙方有意願依據甲方提供之碳權做選擇，並於平台上和賣方進行採購交易。
- (三)、甲方提供相關國際碳權最新課程訓練及資訊，供乙方進行選購及合作交流。

第三條：(服務內容)

甲方提供可供乙方查核數量、項目、產地、年份等碳權資訊予乙方選購。
甲方提供最新國際碳權技術課程訓練及資訊，和乙方進行合作及交流。

第四條：(意向書份數)

本合作意向書正本乙式二份，由甲乙雙方各執正本一份為憑。

立合作意向書人

甲 方：淨零碳中和股份有限公司

代表人：陳昱瑞

地 址：台北市內湖區陽光街321巷26號8樓之8

統一編號：90147119

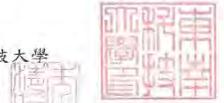
中 華 民 國 1 1 2 年 6 月 1 日

乙 方：東南科技大學

代表人：李清吟

地 址：新北市深坑區北深路3段152號

統一編號：38201034



本校目前設置太陽光電系統以自建自用為原則。
2023年總計發電2,967MWh較2022年增加約1,839MWh。



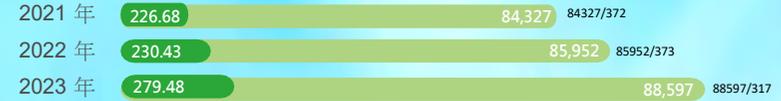
5.3 用水管理

2023 年全校用水總量為 88,597 度，上升趨勢；原因在於老舊管線深埋地底，施工作業期程只有寒暑時間，故汰舊換新工程進度緩慢；本校安排預計2025年將全數完工，並改採線上監控模式，希冀 2025 年用水總量能相對更低。

近3 年用水總量及人均用水量

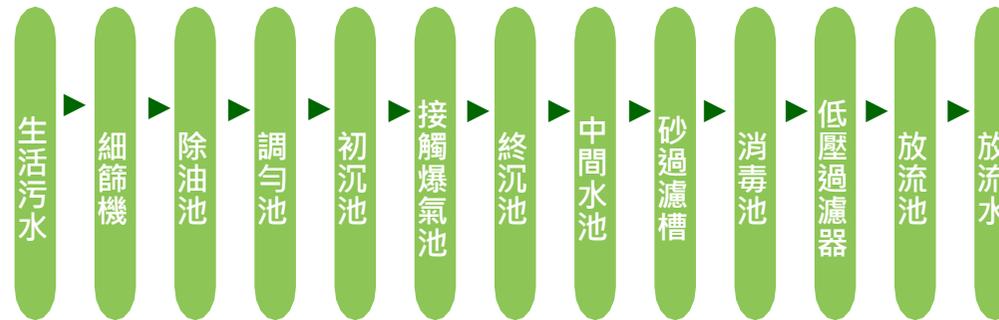
單位：度

● 人均用水量 ● 用水總量

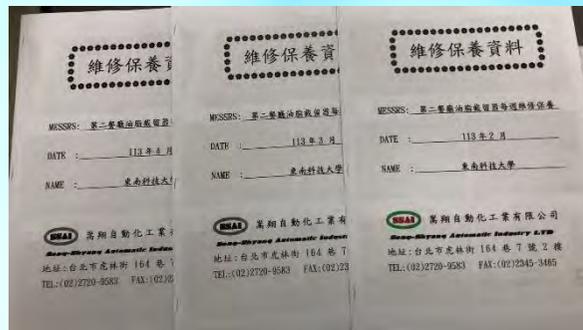


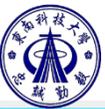
- a. 本校於各建築物自來水池設有網路數位監控管理系統，能網路監看水池水位變化情形，即時進行相關水資源處理，以防止水資源的浪費。
- b. 本校於各建築物自來水池設有浮球自動進補水電磁閥開關系統，水池到達滿水位時會自動停止注水，以防止水池滿溢時造成的水資源浪費。
- c. 中正教學大樓及志平樓皆利用筏基空間規劃雨水回收池，中正教學大樓蓄水量 700 噸，志平樓蓄水量 325 噸，回收雨水用於花木灌溉及清潔洗滌，有效運用水資源。

統計 2023 年作為再利用回收水總量約1,025立方公尺



▲每週維修保養油脂截留器廠





5.4 廢棄物處理

為維護校園環境整潔與衛生，並提供本校師生良好的教學與學習研究環境，依循行政院環境保護署（2023年8月22日改制為環境部）所訂定「廢棄物清運法」、「資源回收再利用法」等規定，持續推動垃圾減量、資源回收以期建立資源循環再利用之觀念，有效清除廢棄物並改善環境衛生以減輕環境負荷。針對校園的廢棄物，每年委託合法廢棄物清除處理及回收業者到校進行收集、裝載、清運及處理，另因應廢棄物處理成本逐年上升，於校園內增設資源回收設施並舉辦相關宣導活動，共同為校園垃圾減量、資源回收之目標邁進。

一般廢棄物

本校透過執行環保3R「減量 Reduce」、「重複使用 Reuse」、「回收 Recycle」措施，以教學活動及環保行動來達到環保成效，並定期公告宣導垃圾減量及資源回收，同時於校園內增設資源回收桶，藉由提供本校師生回收設施，使資源循環永續利用，並在2020年統合本校各單位之文件資料銷毀作業，統一交由資源回收業者處理，以達資源共享目的，也同時發展資源循環再利用之永續發展理念。

實驗廢棄物

本校實驗室所產生之廢棄物為教學或研究產生之化學廢液(3氯化鐵)及相關實驗室廢棄物均委託合格之清除處理業者協助處理，並於行政院環境保護署事業廢棄物申報及管理資訊系統進行相關申報與重量統計。本校2020年委託成功大學環境資源研究管理中心資源回收廠辦理前環境工程系有毒廢液處理，預計2024年本校實驗廢棄物產生量約3900公斤，將委託成功大學環境資源研究管理中心處理。



▲本校獲得新北市政府「資源回收計畫」及「綠建築、循環資源、綠色能源、綠色交通、永續生活環境、創新作為獎狀」

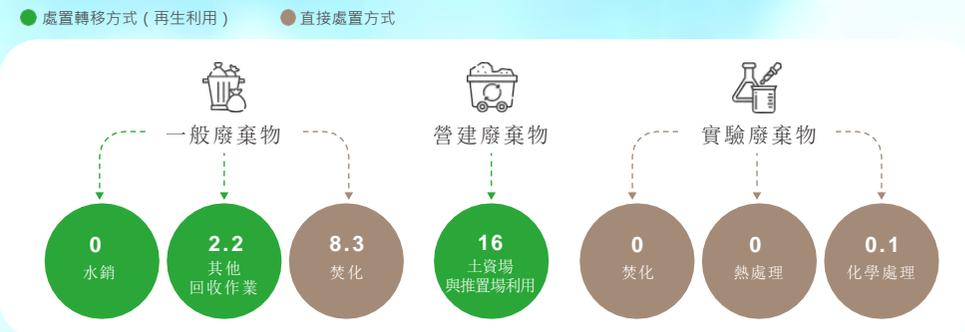
營建廢棄物

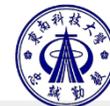
建築物新建、拆除、裝潢及修繕施工中所產生之一般廢棄物、一般事業廢棄物及有害事業廢棄物，依廢棄物清運法規定委託合法清理或再利用。建築工程及公共工程所產生之剩餘泥、土、砂、石、磚、瓦、混凝土塊等，經暫屯、堆置可供回收、分類、加工、轉運、處理、再生利用者，屬有用之土壤砂石資源，依內政部營建剩餘土石方處理方案進行剩餘土石方處理。本校2023年本校營建廢棄物產生量約16公噸，均再生利用於土資場與堆置場。



廢棄物總產生量與處置方式

單位：公噸





5.5 綠色採購

綠色採購是希望透過購買「可回收、低污染、省資源」的綠色產品，降低對環境的衝擊，透過鼓勵綠色產品之生產與使用帶動綠色消費的風氣。高科大因應行政院「機關優先採購綠色產品辦法」及相關採購績效評核作業評分方法，優先選用環保署（2023年升格為環境部）綠色生活資訊網所列之綠色標章與環保產品，於校內積極推動綠色採購實務，2023年綠色採購總項目比例達99.72%；第一類指定採購環保產品達99.60%；電子產品（含電腦主機、顯示器、列印機、筆記型電腦、桌上型電腦、可攜式投影機、影像輸出裝置等）達99.56%；永續清潔用品及辦公室用紙等項目均達100%。

2023年綠色採購比率



綠色採購產生環境效益總和





永續績效總表

Appndix 附錄

永續課程	項目	單位	2023年	對應章節
	永續課程	門數	1,305	3.1永續課程
	開設至少二門永續課程的系所	個數	15	3.1永續課程
	開設至少二門永續課程的系所佔所有的系所*比例	百分比	100	3.1永續課程
	將永續課程列為必修學分的系所	個數	15	3.1永續課程
	將永續課程列為必修學分的系所占所有系所比率	百分比	100	3.1永續課程
永續研究	項目	單位	2023年	對應章節
	永續研究計畫	個數	92	3.5學術績效
	從事永續相關研究計畫 / 期刊論文的研究人員	人數	9	3.5學術績效
智慧綠色校園	項目	單位	2023年	對應章節
	用電量	度	4,969,335	5.2 溫室氣體與能源
	用電指標(EUI)	度/平方公尺	52.7	5.2 溫室氣體與能源
	溫室氣體排放量(範疇一)	公噸CO ₂ e	28.987	5.2 溫室氣體與能源
	溫室氣體排放量(範疇二)	公噸CO ₂ e	-163.325	5.2 溫室氣體與能源
	再生能源產生量 (含躉購及綠電憑證)	度	2,967	5.2 溫室氣體與能源
	用水量	度	88,597	5.3 用水管理
	人均用水量	度/人	279.48	5.3 用水管理



永續績效總表

Appdndix 附錄

多元化與福祉

校務會議參與人員組成比例

項目	單位	2023年	對應章節
學術相關代表人員	百分比	82.1	1.1.1 決策會議與組織
非學術相關代表人員	百分比	7.2	1.1.1 決策會議與組織
學生代表人數	百分比	10.7	1.1.1 決策會議與組織
校務會議參與人員性別比例 (男:女)	比例	09:05	1.1.1 決策會議與組織

經濟不利學生

項目	單位	2023年	對應章節
獎勵金發放金額	金額	1,165,000	3.8 學生關懷
獎勵金發放人次	人次	102	3.8 學生關懷

學雜費減免

項目	單位	2023年	對應章節
申請金額	金額	57,506,849	3.8 學生關懷
申請人次	人次	2,587	3.8 學生關懷

就學貸款

項目	單位	2023年	對應章節
申請金額	金額	49,391,632	3.8 學生關懷
申請人次	人次	1,246	3.8 學生關懷

獎助學金

項目	單位	2023年	對應章節
申請金額	金額	63,700	3.8 學生關懷
申請人次	人次	119	3.8 學生關懷

校園永續與社會參與

項目	單位	2023年	對應章節
大學社會責任實踐計畫數	個數	2	4.1 大學社會責任
教職員承接政府永續相關計畫案數量	個數	21	3.5.2 永續產學合作計畫
永續社團數量	個數	43	3.3.1 永續社團
學生服務學習與偏鄉服務隊被服務人數	人	25	3.3.2 永續相關活動
進修推廣教育永續相關課程數量	門數	95	3.2 終身永續教育



SASB:Education 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容對應章節頁碼	對應章節	頁碼
Data Security	SV-ED-230a.1	Description of approach to identifying and addressing data security risks	2.9 資訊安全	P.29-30
	SV-ED-230a.2	Description of policies and practices relating to collection, usage, and retention of student information	2.9 資訊安全	P.29-30
	SV-ED-230a.3	(1) Number of data breaches, (2) percentage involving personally identifiable information (PII), (3) number of students affected	2.9 資訊安全	P.29-30
Quality of Education & Gainful Employment	SV-ED-260a.1	Graduation rate	3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現	P.55
	SV-ED-260a.2	On-time completion rate	3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現	P.55
	SV-ED-260a.3	Job placement rate	3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現	P.55
	SV-ED-260a.4	(1) Debt-to-annual earnings rate and (2) debt-to-discretionary income rate	資訊無法取得	--
	SV-ED-260a.5	Program cohort default rate	資訊無法取得	--
Marketing & Recruiting Practices	SV-ED-270a.1	Description of policies to assure disclosure of key performance statistics to prospective students in advance of collecting any fees and discussion of outcomes	2.1.3 財務資訊	P.16
	SV-ED-270a.2	Total amount of monetary losses as a result of legal proceedings associated with advertising, marketing, and mandatory disclosures	不適用(無造成財物損失)	--
	SV-ED-270a.3	(1) Instruction and student services expenses and (2) marketing and recruiting expenses	2.1.3 財務資訊	P.16
	SV-ED-270a.4	Revenue from: (1) Title IV funding, (2) GI Bill funding, and (3) private student loans	2.1.3 財務資訊 * (2)(3) 資訊無法取得 P.16-17	P.16
Activity Metrics	SV-ED-000.A	Number of students enrolled	1.2 校務數據、2.3.3 多元學生	P.8、P.20
	SV-ED-000.B	Number of applications received for enrollment	2.3.3 多元學生	P.20
	SV-ED-000.C	Average registered credits per student, percentage on-line	2.3.3 多元學生、資訊無法取得	P.20、--
	SV-ED-000.D	Number of: (1) teaching staff and (2) all other staff	2.3.2 多元平等職場	P.19



SDGs 索引表

SDGs	對應子項	對應章節	頁碼
 SDGs 1 No Poverty 消除貧窮	1.4: 偏鄉服務	3.3.2 永續相關活動	P.46
	1.3: 社會保護制度	3.8.1 招生與助學	P.52-P.54
	1.4: 偏鄉服務	4.1 大學社會責任	P.59
	1.5: 災後復原	4.1 大學社會責任	P.59
 SDGs 2 Zero Hunger 消除飢餓	2.3: 促進永續農業	永續榮耀亮點	P.3
	2.3: 促進永續農業	2.8.1 食品安全	P.27
	2.3: 促進永續農業	3.4 永續商品開發	P.47
	2.3: 促進永續農業	4.1 大學社會責任	P.58
	2.4: 友善耕作環境	4.1 大學社會責任	P.58
 SDGs 3 Good Health and Wellbeing 良好健康和福祉	3.6: 減少事故傷亡	2.7 職業安全與衛生	P.26
	3.9: 減少污染	2.8 食品安全與健康	P.27-P.28
	3.9: 減少汙染	3.1 永續課程	P.43-P.44
	3.9: 減少汙染	資訊無法取得	--
 SDGs 4 Quality Education 優質教育	4.4: 職能培育	永續榮耀亮點	P.3
	4.5: 弱勢平等教育	2.3.3 多元學生	P.20
	4.3: 公平受教機會	3.1 永續課程	P.43-P.44
	4.7: 永續教育	3.1 永續課程	P.43-P.44
	4.3: 公平受教機會	3.2 終身永續教育	P.45
	4.3: 公平受教機會	3.8 學生關懷	P.52-P.57
	4.4: 職能培育	3.8 學生關懷	P.52-P.57
	4.5: 弱勢平等教育	3.8 學生關懷	P.52-P.57
	4.2: 孩童教育	4.1 大學社會責任	P.58
	4.a: 平等教育設施	4.3 無障礙校園	P.62
4.a: 平等教育設施	4.2 資源共享	P.61	

SDGs	對應子項	對應章節	頁碼
 SDGs 5 Gender Equality 性別平等	5.5: 婦女參與決策	2.1.1 決策會議與組織	P.13
	5.1: 消除婦女歧視	2.3.2 多元平等職場	P.19
	5.c: 完善立法	2.4 性別平等議題	P.21-P.22
 SDGs 6 Clean Water and Sanitation 潔淨水與衛生	6.3: 改善水質	2.8.1 食品安全	P.27
	6.b: 改善社區用水衛生	4.1 大學社會責任	P.58
	6.4: 用水回收	5.3 用水管理	P.68
	6.3: 消除垃圾傾倒	5.4 廢棄物處理	P.69
 SDGs 7 Affordable and Clean Energy 可負擔的潔淨能源	7.1: 能源服務	3.1 永續課程	P.43-P.44
	7.3: 能源效率提升	5.1 智慧校園	P.65
	7.1: 能源服務	5.2 溫室氣體與能源	P.66
	7.2: 再生能源共享	5.2 溫室氣體與能源	P.66
 SDGs 8 Decent Work and Economic Growth 尊嚴就業與經濟發展	8.5: 平等就業	2.3.1 人才延攬與留任	P.18-P.19
	8.6: 減少失業率	3.1 永續課程	P.43-P.44
	8.6: 減少失業率	3.2 終身永續教育	P.45
	8.3: 創新生產活動	3.4 永續商品開發	P.47
 SDGs 9 Industry, Innovation and Infrastructure 產業創新與基礎設施	8.6: 減少失業率	3.8.2 職涯輔導與畢業生就業表現	P.55
	8.3: 創新生產活動	4.1 大學社會責任	P.58
	9.5: 鼓勵創新研發	3.1 永續課程	P.43-P.44
	9.5: 鼓勵創新研發	3.5.2 永續產學合作計畫	P.49



SDGs 索引表

SDGs	對應子項	對應章節	頁碼
 SDGs 10 Reduced Inequalities 減少不平等	10.2: 促進多元融合	2.1 多元化治理	P.12
	10.2: 促進多元融合	2.3 多元化人員組成	P.18-P.20
	10.3: 確保機會平等	2.3 多元化人員組成	P.18-P.20
	10.4: 社會保護政策	2.5 申訴機制	P.23-P.24
	10.3: 確保機會平等	3.8.1 招生與助學	P.52-P.54
	10.4: 社會保護政策	3.8.1 招生與助學	P.52-P.54
 SDGs 11 Sustainable Cities and Communities 永續城市與社區	11.a: 與社區連結永續榮耀亮點		P.3
	11.a: 與社區連結	3.3.2 永續相關活動	P.46
	11.a: 與社區連結	4.1 大學社會責任	P.58
	11.7: 無障礙友善空間	4.3 無障礙校園	P.62
	11.6: 節能永續校園	5.1 智慧校園	P.51
	11.6: 節能永續校園	5.2 溫室氣體與能源	P.66-P.67
	11.6: 廢棄物管理	5.4 廢棄物處理	P.69
 SDGs 12 Responsible Consumption and Production 負責任的消費與生產	12.8: 落實永續行為	3.3.2 永續相關活動	P.46
	12.6: 協助地方產品發展	3.4 永續商品開發	P.47
	12.4: 化學藥品處理	5.4 廢棄物處理	P.69
	12.7: 綠色採購	5.5 綠色採購	P.70
 SDGs 13 Climate Action 氣候行動	13.2: 節能減碳	5.1 智慧校園	P.65
	13.2: 節能減碳	5.2 溫室氣體與能源	P.66

SDGs	對應子項	對應章節	頁碼
 SDGs 14 Life below Water 水下生命	14.a: 提升永續相關知識	3.1 永續課程	P.43-P.44
	14.1: 海灘淨化	3.3.1 永續社團	P.46
 SDGs 15 Life on Land 陸域生命	15.1: 保護水域	5.3 用水管理	P.68
	15.5: 營造棲地環境		
 SDGs 16 Peace, Justice and Strong Institutions 和平正義與有力的制度	16.6: 制度與數據透明	1.1 關於東南科大	P.5-P.7
	16.6: 制度與數據透明	1.2 校務數據	P.8
	16.b: 促進平等	2.1 多元化治理	P.12
	16.b: 促進平等	2.3 多元化人員組成	P.18-P.20
	16.6: 制度與數據透明	2.4.1 性平事件處理	P.21
	16.10: 資訊安全取得	2.9 資訊安全	P.29-P.30
	16.7: 回應民意	2.10 重大主題與利害關係人	P.31-P.41
 SDGs 17 Partnership for the Goals 夥伴關係	16.6: 制度與數據透明	3.7 學術與廉政倫理	P.52
	17.16: 多邊合作	1.4 永續價值觀與行動策略	P.10
	17.15: 尊重個體差異	2.10 重大主題與利害關係人	P.31-P.41
 SDGs 17 Partnership for the Goals 夥伴關係	17.16: 多邊合作	2.10 重大主題與利害關係人	P.31-P.41
	17.16: 多邊合作	4.4 國際交流	P.63



STARS 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
Data Security	PRE-1	Executive Letter	校長的話	P.2
	PRE-2	Points of Distinction	永續榮耀亮點 辦學績效與肯定	P.3
	PRE-3	Institutional Boundary	關於本報告書	P.1
	PRE-4	Operational Characteristics	1.2 校務數據	.P.8
	PRE-5	Academics and Demographics	1.1.2 組織架構	P.6
Academics(AC)	AC-1	Academic Courses	3.1 永續課程 3.2 終身永續教育	P.43-P.44 P.45
	AC-2	Learning Outcomes	3.1 永續課程 3.2 終身永續教育	P.43-P.44 P.45
	AC-3	Undergraduate Program	3.1 永續課程	P.43-P.44
	AC-4	Graduate Program	3.1 永續課程	P.43-P.44
	AC-5	Immersive Experience	3.3 校園永續實踐	P.46
	AC-6	Sustainability Literacy Assessment	不適用	--
	AC-7	Incentives for Developing Courses	3.1 永續課程	P.43-P.44
	AC-8	Campus as a Living Laboratory	3.3 校園永續實踐 3.4 永續商品開發	P.46 P.47
	AC-9	Research and Scholarship	3.5 學術績效 3.8.1 招生與助學	P.48-P.49 P.52-P.54
	AC-10	Support for Sustainability Research	3.5.1 永續研究計畫與論文	P.48
	AC-11	Open Access to Research	3.5.1 永續研究計畫與論文	P.48



STARS 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
Engagement(EN)	EN-1	Student Educators Program	4.6 國際交流	P.63
	EN-2	Student Orientation	2.4.2 性平議題與宣導活動 2.5.3 霸凌議題	P.22 P.23
	EN-3	Student Life	3.3 校園永續實踐 4.1 大學社會責任	P.46 P.59-P.60
	EN-4	Outreach Materials and Publications	3.4 永續商品開發	P.47
	EN-5	Outreach Campaign	3.3 校園永續實踐 4.1 大學社會責任	P.46 P.59-P.60
	EN-6	Assessing Sustainability Culture	1.4 永續價值觀與行動策略	P.10
	EN-7	Employee Educators Program	2.4. 性別平等議題 2.7 職業安全與衛生	P.21 P.26
	EN-8	Employee Orientation	2.7 職業安全與衛生	P.26
	EN-9	Staff Professional Development and Training	2.1.1 決策會議與組織	P.12-P.14
	EN-10	Community Partnerships	4.1 大學社會責任	P.29-P.60
	EN-11	Inter-Campus Collaboration	2.2 倡議與合作 4.4 國際交流	P.17 P.63
	EN-12	Continuing Education	3.2 終身永續教育 3.4 永續商品開發	P.45 P.47
	EN-13	Community Service	3.3.2 永續相關活動 4.1 大學社會責任	P.46 P.59-P.60
	EN-14	Participation in Public Policy	不適用	--
	EN-15	Trademark Licensing	3.4 永續商品開發	P.47
Operations(OP)	OP-1	Emissions Inventory and Disclosure	5.2.1 節能政策 5.3 空氣品質與環境監測	P.66 P.68
	OP-2	Greenhouse Gas Emissions	5.2.1 節能政策	P.66
	OP-3	Building Design and Construction	不適用	--
	OP-4	Building Operations and Maintenance	不適用	--
	OP-5	Building Energy Efficiency	5.2.2 太陽能發電	P.67
	OP-6	Clean and Renewable Energy	5.2.2 太陽能發電	P.67
	OP-7	Food and Beverage Purchasing	2.8.1 食品安全	P.27
	OP-8	Sustainable Dining	2.8.1 食品安全	P.27
	OP-9	Landscape Management	不適用	--
	OP-10	Biodiversity	不適用	--



STARS 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
Operations(OP)	OP-11	Sustainable Procurement	5.5綠色採購	P.70
	OP-12	Electronics Purchasing	5.5綠色採購	P.70
	OP-13	Cleaning and Janitorial Purchasing	5.5綠色採購	P.70
	OP-14	Office Paper Purchasing	5.5綠色採購	P.70
	OP-15	Campus Fleet	不適用	--
	OP-16	Commute Modal Split	不適用	--
	OP-17	Support for Sustainable Transportation	不適用	--
	OP-18	Waste Minimization and Diversion	5.4 廢棄物處理	P.69
	OP-19	Construction and Demolition Waste Diversion	5.4 廢棄物處理	P.69
	OP-20	Hazardous Waste Management	5.4 廢棄物處理	P.69
	OP-21	Water Use	5.3 用水管理	P.68
	OP-22	Rainwater Management	5.4 用水管理	P.68
Planning & Administration(PA)	PA-1	Sustainability Coordination	2.1.1 決策會議與組織	P.12-P.14
	PA-2	Sustainability Planning	1.4 永續價值觀與行動策略 5.1 智慧校園	P.14 P.65
	PA-3	Inclusive and Participatory Governance	2.10 重大主題與利害關係人	P.31
	PA-4	Reporting Assurance	不適用	--
	PA-5	Diversity and Equity Coordination	2.3 多元化人員組成 2.4 性別平等議題	P.19-P.20 P.21-P.22
	PA-6	Assessing Diversity and Equity	2.3 多元化人員組成	P.19-P.20
	PA-7	Support for Underrepresented Groups	3.8.1 招生與助學 4.4 無障礙校園	P.52-P.54 P.62
	PA-8	Affordability and Access	3.8.1 招生與助學	P.52-P.54
	PA-9	Committee on Investor Responsibility	2.1.1 決策會議與組織	P.12-P.14
	PA-10	Sustainable Investment	不適用	--
	PA-11	Investment Disclosure	不適用	--
	PA-12	Employee Compensation	2.3.1 人才延攬與留任	P.18-P.19
	PA-13	Assessing Employee Satisfaction	2.3.2 多元平等職場	P.19
	PA-14	Wellness Program	2.8.2 健康促進	P.28
	PA-15	Workplace Health and Safety	2.7 職業安全與衛生	P.26



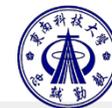
GRI 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
GRI 2：一般揭露 2021	2-1	組織詳細資訊	關於本報告書	P.1
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P.1
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P.1
	2-4	資訊重編	不適用(無資訊重編狀況)	--
	2-5	外部保證 / 確信	不適用	--
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1.1 關於東南科大 1.3 校務發展願景	P.5 P.9
	2-7	員工	2.3.2 多元平等職場	P.19
	2-8	非員工的工作者	2.3.2 多元平等職場	P.19
	2-9	治理結構及組成	2.1.1 決策會議與組織	P.12-P.14
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	2.1.1 決策會議與組織	P.12-P.14
	2-11	最高治理單位的主席	2.1.1 決策會議與組織	P.12-P.14
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-13	衝擊管理的負責人	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	2.1.1 決策會議與組織	P.12-P.14
	2-15	利益衝突	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-16	溝通關鍵重大事件	2.10.2 傾聽利害關係人	P.38-P.40
	2-17	最高治理單位的群體智識	2.1.1 決策會議與組織	P.12-P.14
	2-18	最高治理單位的績效評估	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-19	薪酬政策	2.3.1 人才延攬與留任	P.18-P.19
	2-20	薪酬決定流程	2.3.1 人才延攬與留任	P.18-P.19
	2-21	年度總薪酬比率	2.3.1 人才延攬與留任	P.18-P.19
	2-22	永續發展策略的聲明	1.4 永續價值觀與行動策略	P.10
	2-23	政策承諾	校長的話	P.2
	2-24	納入政策承諾	校長的話 2.1.1 決策會議與組織	P.2 P.12-P.14
	2-25	補救負面衝擊的程序	2.5 申訴機制	P.23-P.24
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	2.1.2 內控機制與風險管理	P.15
	2-27	法規遵循不適用	(無此類情事發生)	--
	2-28	公協會的會員資格	2.2 倡議與合作	P.17
	2-29	利害關係人議合方針	2.10 重大主題與利害關係人	P.31
	2-30	團體協約不適用	(未簽署團體協約)	--



GRI 索引表

揭露主題	揭露指標	揭露內容	對應章節	頁碼
GRI 3：重大主題 2021	3-1	決定重大主題的流程	2.10.1 重大主題鑑別流程	P.31-P.37
	3-2	重大主題列表	2.10.1 重大主題鑑別流程	P.31-P.37
	3-3	重大主題管理	2.10.1 重大主題鑑別流程	P.31-P.37
GRI 201：經濟績 效 2016	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	2.1.3 財務資訊	P.16
	201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其它風險與機會資訊	無法取得	--
	201-3	確定給付制義務與其他退休計畫	2.3.1 人才延攬與留任	P.18-P.19
	201-4	取自政府之財務援助	2.1.3 財務資訊	P.16
GRI 304：生物多 樣性 2016	304-1	組織所擁有、租賃、管理的營運據點或其鄰近地區位於環境保護區或其它高生物多樣性價值的地區	不適用(本校地理位置非位於環境保護區)	--
	304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	無法取得	--
	304-3	受保護或復育的棲息地3.5.4 海洋特色研究與合作計畫	不適用(本校地理位置非位於環境保護區)	--
	304-4	受營運影響的棲息地中，已被列入IUCN 紅色名錄及國家保育名錄的物種	不適用(本校地理位置非位於環境保護區)	--
GRI 413：當地社 區 2016	413-1	經當地社區議合、衝擊評估和發展計畫的營運活動	2.10 重大主題與利害關係人 4.1 大學社會責任	P.31 P.59-P.60
	413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	不適用(無此類情事發生)	--
GRI 418：客戶隱 私 2016	418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	2.9 資訊安全	P.29-P.30
東南科大自定重大 主題	TNUST-1	學術研究質量	3.5 學術績效	P.48-P.49
	TNUST-2	教學品質與成效	3.6 教學品保	P.50-P.51
	TNUST-3	學術與廉政倫理	3.7 學術與廉政倫理	P.52
	TNUST-4	學生助學輔導	3.8.1 招生與助學	P.52-P.54
	TNUST-5	國際鏈結	4.4 國際交流	P.63



東南科技大學

新北市深坑區22202北深路三段152號

電話：02-8662-5900~5905

